



### Direttive ministeriali di riferimento:

- ✓ Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006(2006/962/CE):
- ✓ Il nuovo obbligo di istruzione 2007
- ✓ Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione 4 Marzo 2009
- ✓ DPR 11 febbraio 2010 - Integrazioni alle Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione relative all'insegnamento della religione cattolica
- ✓ C.M. n 45 del 22 Aprile 2008
- ✓ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 4 Settembre 2012
- ✓ *D.Lsg. n° 62/17 sulla "Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato" a norma dell'art. 1 commi 180 e 181 lettera i)*
- ✓ *Legge n° 107/15, al D.M. n°5 del 16-01-2009, allo Statuto delle studentesse e degli studenti*
- ✓ *D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007*
- ✓ *D.M. n. 35 del 22/06/2020*

## INDICE

<u>PREMESSA</u>	4
<u>IL CURRICOLO VERTICALE</u>	5
<u>IL PROFILO DELLO STUDENTE</u>	8
<u>RACCORDI CON LE COMPETENZE EUROPEE</u>	10
<u>INDICAZIONI NORMATIVE RELIGIONE CATTOLICA</u>	11
<u>CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA</u>	12
<u>STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE</u>	16
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>	18
- <u>Il sé e l'altro</u>	19
- <u>Il corpo e il movimento</u>	21
- <u>Immagini, suoni, colori</u>	23
- <u>I discorsi e le parole</u>	25
- <u>La conoscenza del mondo</u>	27
- <u>Religione cattolica</u>	30
<u>LA SCUOLA PRIMARIA</u>	31
- <u>Italiano</u>	31
- <u>Inglese</u>	39
- <u>Storia</u>	43
- <u>Geografia</u>	48
- <u>Matematica</u>	52
- <u>Scienze</u>	58
- <u>Musica</u>	63
- <u>Arte e immagine</u>	65
- <u>Educazione fisica</u>	68
- <u>Tecnologia</u>	71
- <u>Educazione Civica</u>	74
- <u>Religione cattolica</u>	83

<u>LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	87
- <u>Italiano</u>	87
- <u>Inglese</u>	92
- <u>Francese</u>	95
- <u>Storia</u>	98
- <u>Educazione Civica</u>	100
- <u>Geografia</u>	102
- <u>Matematica</u>	104
- <u>Scienze</u>	108
- <u>Musica</u>	111
- <u>Arte e immagine</u>	113
- <u>Educazione fisica</u>	115
- <u>Tecnologia</u>	118
- <u>Competenze chiave di cittadinanza</u>	120
<u>Religione cattolica</u>	122
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE</u>	126
<u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DAD E DDI Primaria</u>	134
<u>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DAD E DDI Secondaria</u>	136
<u>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</u>	138
<u>VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</u>	142

## PREMESSA

*“Alla scuola oggi spetta il compito di fornire i supporti adeguati affinché ogni individuo possa sviluppare un’identità consapevole e aperta. ...*

*Fare scuola significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita. ...*

*...alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; fra di essi che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni; favorire l’autonomia di pensiero, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi. ...*

*...La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi per il successo di tutti gli studenti, con particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio. ...*

*...lo studente è posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali e religiosi. ...*

*...Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti. ...*

*...Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi in cui le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo. ...*

*...La scuola perseguirà costantemente l’obiettivo di costruire un’alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. ...*

*...La nostra scuola deve formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell’Europa e del mondo. ...”*

(Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione - 4 Settembre 2012)

[Indice](#)

## IL CURRICOLO VERTICALE

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza un Istituto Comprensivo, particolare attenzione viene dedicata alla costruzione del **CURRICOLO VERTICALE** attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori **essenziali** del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali 'comuni' garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente diversi) assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.

L'elaborazione del curricolo verticale permette di evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e di tracciare un percorso formativo unitario; inoltre contribuisce alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto.

Il curricolo verticale definisce:

- ▶ **Finalità;**
- ▶ **Traguardi di sviluppo delle competenze** (da raggiungere per garantire uno sviluppo integrale della persona e posti al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado);
- ▶ **Obiettivi di apprendimento** (ritenuti strategici per lo sviluppo delle competenze previste dalle indicazioni, definiti al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria).

Le principali finalità del curricolo verticale sono:

- ▶ Assicurare un percorso graduale di crescita globale;
- ▶ Consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;
- ▶ Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;
- ▶ Orientare nella comunità;
- ▶ Favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita".

Gli obiettivi educativi del primo ciclo dell'istruzione, la cui finalità è “*la promozione del pieno sviluppo della persona*”, sono esplicitati nelle premesse delle Indicazioni e riguardano le dimensioni cognitive, affettive, relazionali, corporee ed etiche. Si tratta di obiettivi **trasversali** a tutti i campi di esperienza e alle discipline, ed interagiscono con gli obiettivi di apprendimento per poter **coniugare l'educazione con l'istruzione**.

Gli obiettivi di apprendimento, la cui finalità è “*curare e consolidare le competenze e i saperi di base*”, sono fissati dalle indicazioni per ogni disciplina, organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

- ▶ L'intero triennio della scuola dell'infanzia
- ▶ L'intero quinquennio della scuola primaria
- ▶ L'intero triennio della scuola secondaria di primo grado

sono **verticali** e funzionali allo sviluppo delle **COMPETENZE**.

L'impegno e la ricerca sul curricolo verticale implica la necessità di avviare la costruzione di un **linguaggio comune**, un lessico più attento alle esigenze formative della scuola di base, che includa: la continuità educativa, la personalizzazione, il successo formativo, la didattica orientativa, il sostegno alle motivazioni.

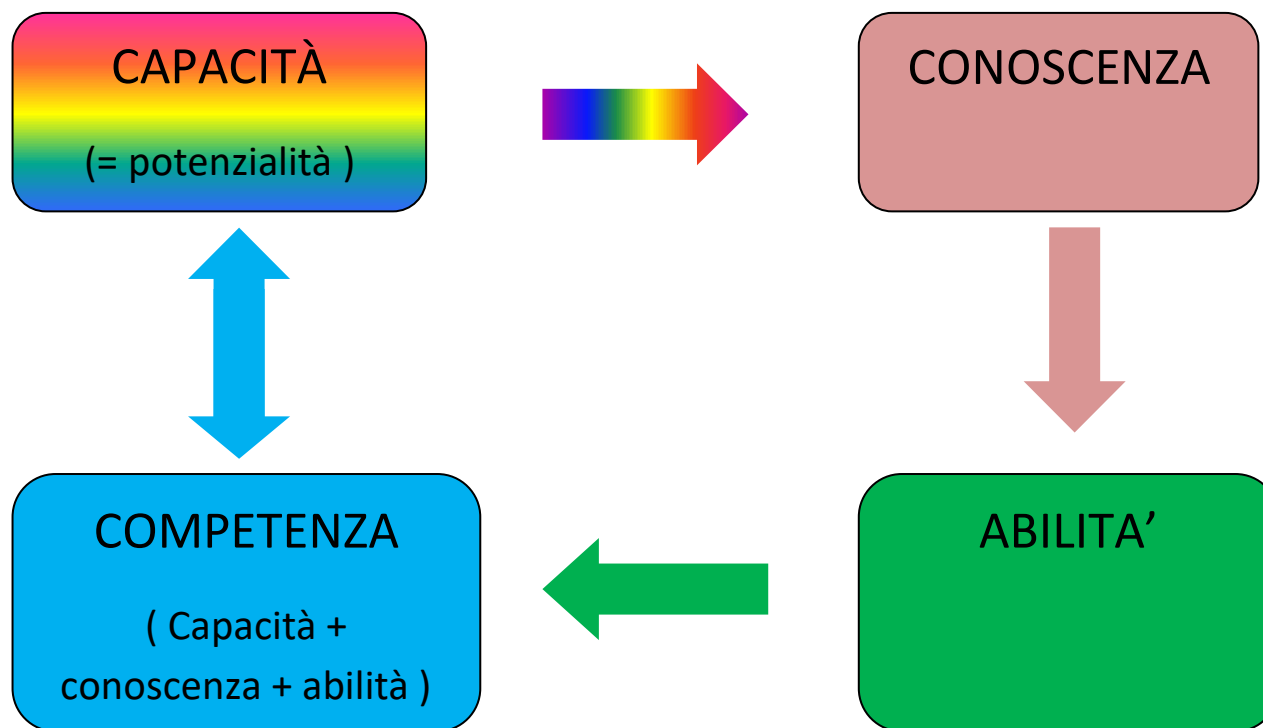
- ▶ **Indicatore per la valutazione:** *è la competenza contestualizzata di cui si accerta l'acquisizione tramite prove di verifica.*
- ▶ **Verifica:** *operazione di raccolta, elaborazione, confronto, interpretazione di dati circa le conoscenze acquisite, le abilità, le competenze conseguite per effetto di un processo di apprendimento, i comportamenti e/o gli atteggiamenti assunti dagli allievi. Ai singoli docenti compete la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.*
- ▶ **Valutazione:** *formulazione di un giudizio di valore ad un esito sul piano formativo e può riguardare l'esito di una prova (interrogazione, compito in classe, produzione di un manufatto, esecuzione di un brano musicale ecc...), oppure può riguardare un intero periodo (bimestre, trimestre, quadrimestre, anno scolastico)*  
*La valutazione precede, accompagna e segue i processi di apprendimento;*

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali dovranno essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali.

► **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

► **Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

► **Competenze:** indicano la comprovata capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini (capacità) personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale e/o professionale. Le competenze vengono descritte in termini di responsabilità ed autonomia della persona.



[Indice](#)

La **certificazione delle competenze** acquisite al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione, avverrà attraverso modelli adottati a livello nazionale.

## IL PROFILO DELLO STUDENTE

Al termine del primo ciclo di istruzione si stabilisce un **profilo dello studente** per il quale si fa riferimento alle otto competenze - chiave definite dal Parlamento Europeo e del Consiglio

18 dicembre 2006(2006/962/CE)	Consiglio dell'Unione Europea del 22 Maggio 2018
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>La comunicazione nella madrelingua</i></li> <li>✓ <i>La comunicazione nelle lingue straniere</i></li> <li>✓ <i>La competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</i></li> <li>✓ <i>La competenza digitale</i></li> <li>✓ <i>Imparare a imparare</i></li> <li>✓ <i>Le competenze sociali e civiche</i></li> <li>✓ <i>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità</i></li> <li>✓ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Competenza alfabetica funzionale</i></li> <li>✓ <i>Competenza multilinguistica</i></li> <li>✓ <i>Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></li> <li>✓ <i>Competenza digitale</i></li> <li>✓ <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></li> <li>✓ <i>Competenza in materia di cittadinanza</i></li> <li>✓ <i>Competenza imprenditoriale</i></li> <li>✓ <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i></li> </ul>

Tale profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Il conseguimento delle competenze indicate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.



## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola:

- ▶ È in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età;
- ▶ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- ▶ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri;
- ▶ Orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- ▶ Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune;
- ▶ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri;
- ▶ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- ▶ È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea;
- ▶ È in grado di analizzare dati e fatti della realtà;
- ▶ È in grado di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi;
- ▶ Si orienta nello spazio e nel tempo;
- ▶ Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- ▶ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo;
- ▶ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- ▶ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- ▶ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- ▶ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali;
- ▶ È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

[Indice](#)

## RACCORDI CON LE COMPETENZE EUROPEE

<b>Quadro europeo Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Coordinate Culturali per la costruzione delle competenze di base</b> Documento italiano (al termine del primo ciclo di istruzione)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. Competenza multilinguistica</li> <li>3. Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. Competenza imprenditoriale</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Asse Linguaggi:</u> Lingua Italiana -Lingua Straniera - Musica - Arte e Immagine - Educazione Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possesso sicuro della Lingua Italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale: padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li> <li>- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>- Conoscere una lingua comunitaria e utilizzarla per scopi comunicativi e operativi.</li> <li>- Conoscere e utilizzare consapevolmente le molteplici forme espressive non verbali.</li> <li>- Utilizzare adeguatamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Asse Matematico:</u> Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>- Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>- Analizzare e interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi , anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Asse scientifico - Tecnologico:</u> Scienze - Tecnologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>- Osservare e analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Asse storico-sociale:</u> Storia - Ed. Civica - Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, attraverso il confronto tra epoche e aree geografiche e culturali</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ul> </li> </ul>

[Indice](#)

## RELIGIONE CATTOLICA

Il riferimento normativo sono le “**Indicazioni didattiche per l’insegnamento della religione cattolica nelle scuole dell’infanzia e nel primo ciclo di istruzione**” contenute nel D.P.R. dell’11 febbraio 2010, emanato a seguito dell’intesa del 1° agosto 2009 tra il Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca e il Presidente della Conferenza episcopale italiana.

**Scuola Infanzia:** *“Le attività in ordine all’insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch’essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all’Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza”.*

**Primo Ciclo:** *“La proposta educativa dell’Irc ... sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della specifica fascia d’età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, esercitando la propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita.*

.....

*l’Irc - al di là di una sua collocazione più propria nell’area linguistico-artistico-espressiva - si offre anche come preziosa opportunità per l’elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli allievi a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione sapienziale e unitaria della realtà. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale”.*

[Indice](#)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35*

L'introduzione dell'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica si configura come elemento fondamentale all'interno del curricolo d'istituto nonché trasversale a tutte le discipline.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono fondamentali e trasversali a tutte le discipline

### **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

- ▶ L'alunno, **al termine del primo ciclo**, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ▶ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ▶ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ▶ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ▶ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ▶ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ▶ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ▶ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ▶ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ▶ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ▶ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ▶ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

[Indice](#)

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Il sé e l'altro**

- Capire che tutti i bambini hanno il diritto di vivere in un mondo pulito e sano e il dovere di non sporcare o rovinare quello che la natura così generosa ci regala.
- Capire l'importanza del non sprecare e del riuso. (mettere il tappo ai colori, chiudere i rubinetti, non sprecare la carta, prendere il cibo solo se si ha fame).

**Il corpo ed il movimento**

- Conoscere il valore nutrizionale dei principali alimenti (vitamine, proteine e calcio) ed a cosa sono utili.

**Immagini, suoni e colori**

- Scoprire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
- Conoscere l'Inno Nazionale.

**I discorsi e le parole**

- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- Sapere disegnare e colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori.

**La conoscenza del mondo**

- Capire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</li> <li>• È consapevole del significato delle parole “diritto” e “dovere”.</li> <li>• Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</li> <li>• L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e dei principali organi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</li> <li>• Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li> <li>• Riconosce l’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</li> <li>• Impara a rispettare l’ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</li> <li>• Conosce i principi di educazione ambientale e li applica in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conoscenza e utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</li> <li>• Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e di comunicazione in rete.</li> <li>• Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>

virtuali	loro corretta interpretazione.	
----------	--------------------------------	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
NUCLEI TEMATICI	Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<b>COSTITUZIONE</b> Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diritti e dei doveri scolastici.</li> <li>• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionali</li> <li>• Conoscenza delle principali regole del codice stradale</li> <li>• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera dell'UE</li> <li>• Conoscenza di alcuni diritti e doveri della Costituzione</li> <li>• Conoscenza della storia della Costituzione</li> <li>• Confronto di opinioni finalizzato alla costruzione della propria autonomia di giudizio</li> <li>• Conoscenza delle principali problematiche relative all'integrazione</li> <li>• Organizzazione delle istituzioni politiche</li> <li>• Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti finalizzati al rispetto degli ambienti scolastici e delle norme di convivenza civile</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli nazionali</li> <li>• Applicare le principali regole del codice stradale</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli dell'UE</li> <li>• Comprendere le relazioni tra uomo e ambiente</li> <li>• Saper distinguere le varie parti della Costituzione</li> <li>• Essere consapevole dei rischi legati alle tossicodipendenze e ai disturbi alimentari.</li> <li>• Comprendere l'importanza del dialogo tra culture diverse</li> <li>• Distinguere le funzioni delle Istituzioni e dello Stato</li> <li>• Distinguere le competenze delle principali organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle regole della raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti.</li> <li>• Conoscenza delle problematiche relative all'inquinamento</li> <li>• Conoscenza e confronto delle diverse fonti di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare la differenziazione dei rifiuti urbani</li> <li>• Comprende l'importanza dell'utilizzo delle fonti di energie rinnovabili.</li> <li>• Consapevolezza dell'impatto ambientale delle fonti di energia non rinnovabili</li> </ul>	

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscenza e utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del significato di Cittadinanza digitale.</li> <li>• Conoscenza dei diritti e dei doveri on-line</li> <li>• Conoscenza dei rischi e delle insidie del web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale</li> <li>• Rispettare i diritti e i doveri on-line</li> <li>• Saper distinguere le informazioni contenute nel web</li> </ul>	individuale e collettivo da preservare. <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
---	--	---	---

## STRUTTURA DEL CURRICOLO VERTICALE

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA DEL PRIMO CICLO			
		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<b>FINALITA'</b>	Sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avvio alla cittadinanza	Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona			
<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare e maturare l'identità psico-fisica e relazionale.</li> <li>✓ Sviluppare l'autonomia personale nel rapporto con se stesso e con gli altri.</li> <li>✓ Acquisire competenze attraverso il gioco, il movimento, la manipolazione, l'esplorazione e l'osservazione.</li> <li>✓ Acquisire i primi concetti di cittadinanza e comprendere l'importanza del rispetto nei confronti degli altri, dell'ambiente in cui si vive e della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</li> <li>✓ Valorizzare le diversità.</li> <li>✓ Favorire l'esplorazione e la scoperta.</li> <li>✓ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</li> <li>✓ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, per "imparare ad apprendere".</li> </ul>			
<b>CURRICOLO NAZIONALE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> </ul>	<b>AMBITI DISCIPLINARI</b>		<b>DISCIPLINE</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingua inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Educazione fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Lingua inglese e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica Strumento</li> </ul>



SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
----------------------	-----------------	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze</li> <li>• Musica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia</li> <li>• Religione</li> <li>• Ed. Civica</li> </ul>	seconda lingua comunitaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Matematica</li> <li>• Scienze</li> <li>• Ed. Civica</li> </ul>	musicale <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte e immagine</li> <li>• Educazione fisica</li> <li>• Tecnologia</li> <li>• Religione</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

Campi di esperienza	Ambiti disciplinari	Discipline
▶ IL SE' E L'ALTRO	▶ RELIGIONE CATTOLICA ▶ EDUCAZIONE CIVICA	▶ RELIGIONE CATTOLICA ▶ EDUCAZIONE CIVICA
▶ IL CORPO E IL MOVIMENTO	▶ EDUCAZIONE FISICA	▶ EDUCAZIONE FISICA
▶ IMMAGINI, SUONI, COLORI	▶ MUSICA ▶ ARTE E IMMAGINE	▶ MUSICA - STRUMENTO MUSICALE ▶ ARTE E IMMAGINE
▶ I DISCORSI E LE PAROLE	▶ ITALIANO ▶ INGLESE	▶ ITALIANO ▶ INGLESE - SECONDA LINGUA COMUNITARIA
▶ LA CONOSCENZA DEL MONDO	▶ STORIA ▶ GEOGRAFIA ▶ MATEMATICA ▶ SCIENZE ▶ TECNOLOGIA	▶ STORIA ▶ GEOGRAFIA ▶ MATEMATICA ▶ SCIENZE ▶ TECNOLOGIA

[Indice](#)

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**IL SE'E L'ALTRO**

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Manifestare in vari modi di avere sviluppato il senso dell'identità personale.
- ✓ Essere consapevole dei propri bisogni e dei propri sentimenti, riconoscerli ed esprimerli adeguatamente .
- ✓ Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e percepire la propria appartenenza a questa realtà, mettendola a confronto con altre.
- ✓ Riconoscere i più importanti segni della sua cultura, le istituzioni e il funzionamento delle piccole e grandi comunità.
- ✓ Partecipare e interessarsi a temi che riguardano l'esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere insieme.
- ✓ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- ✓ Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e coetanei.
- ✓ Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ✓ Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia.
- ✓ Riflettere sul senso e sul valore morale delle proprie azioni.
- ✓ Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità.
- ✓ Capire che tutti i bambini hanno il diritto di vivere in un mondo pulito e sano e il dovere di non sporcare o rovinare quello che la natura così generosa ci regala.
- ✓ Capire l'importanza del non sprecare e del riuso. (mettere il tappo ai colori, chiudere i rubinetti, non sprecare la carta, prendere il cibo solo se si ha fame).

[Indice](#)

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA IL SE'E L'ALTRO</b>		
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Al termine del ciclo di studi</b>

<p style="text-align: center;"><b>LE GRANDI DOMANDE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il senso della nascita e della morte</li> <li>• Le origini della vita e del cosmo</li> <li>• La malattia e il dolore</li> <li>• Il ruolo dell'uomo nell'Universo</li> <li>• L'esistenza di Dio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IL SENSO MORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità personale</li> <li>• Il rispetto di sé</li> <li>• L'autonomia personale e sociale</li> <li>• I sentimenti umani, il loro senso e i diversi modi in cui ognuno manifesta i propri</li> <li>• La propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogarsi e porre domande su temi quali la nascita e la morte, le origini della vita per aiutare lo sviluppo di "concetti" già avviati in famiglia e/o nella comunità di appartenenza.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la propria identità personale.</li> <li>• Cogliere la propria identità personale in rapporto alla propria famiglia.</li> <li>• Acquisire sicurezza in sé.</li> <li>• Rafforzare lo spirito di amicizia.</li> <li>• Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni, interrogandosi e discutendo con gli altri sul senso che essi hanno per ciascuno.</li> <li>• Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale.</li> <li>• Conoscere i simboli legati alle tradizioni.</li> <li>• Conoscere alcune ricorrenze civili e religiose.</li> <li>• Partecipare attivamente agli eventi della vita sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Manifestare in vari modi di avere sviluppato il senso dell'identità personale.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Essere consapevole dei propri bisogni e dei propri sentimenti, riconoscerli ed esprimerli adeguatamente.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e percepire la propria appartenenza a questa realtà, mettendola a confronto con altre.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura, le istituzioni e il funzionamento delle piccole e grandi comunità.</b></li> </ul>
--	--	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### IL SE'E L'ALTRO

Nuclei Fondanti	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Al termine del ciclo di studi
<p style="text-align: center;"><b>IL VIVERE INSIEME</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversità</li> <li>• L'accoglienza</li> <li>• La realtà di altri bambini, vicini e lontani</li> <li>• Il rispetto dell'altro</li> <li>• La vita di gruppo</li> <li>• Le regole</li> <li>• Il concetto di fiducia</li> <li>• L'impegno personale e il concetto di responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare il diverso da sé, nelle varie forme.</li> <li>• Sviluppare il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>• Accettare di stare con i coetanei senza esclusioni.</li> <li>• Organizzare semplici giochi di gruppo.</li> <li>• Essere disponibile a collaborare in diverse attività, per un fine comune</li> <li>• Rispettare le regole della vita comunitaria.</li> <li>• Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento.</li> <li>• Accettare gli altri e sviluppare sentimenti di fiducia.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni</li> <li>• Effettuare scelte consapevoli e autonome.</li> <li>• Portare a termine i propri impegni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare e interessarsi a temi che riguardano l'esistenza, le diversità culturali, i modi e i comportamenti del vivere insieme.</li> <li>✓ Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>✓ Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e coetanei.</li> <li>✓ Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>✓ Rispettare gli adulti e dimostrare fiducia.</li> <li>✓ Riflettere sul senso e sul valore morale delle proprie azioni.</li> <li>✓ Seguire le regole di comportamento concordate e assumersi responsabilità.</li> </ul>

[Indice](#)

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- ✓ **Conoscere il proprio corpo e saperlo rappresentare in stasi e in movimento.**
- ✓ **Riconoscere le diverse parti del corpo e le loro funzioni.**
- ✓ **Coordinare e controllare il movimento nei giochi individuali e di gruppo, sperimentando diversi schemi posturali e corporei.**
- ✓ **Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.**
- ✓ **Conoscere regole e strategie di azione da utilizzare nel gioco. Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio e interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.**
- ✓ **Dimostrare autonomia nel conseguimento di pratiche corrette della cura di sé, nel movimento, nella relazione, riconoscere bisogni e segnali di benessere e di malessere.**
- ✓ **Conoscere il valore nutrizionale dei principali alimenti (vitamine, proteine e calcio) ed a cosa sono utili.**

[Indice](#)

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>		
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Al termine del ciclo di studi</b>

<p><b>IDENTITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura umana</li> <li>• Il proprio corpo</li> <li>• La rappresentazione del corpo</li> <li>• La propria identità sessuale</li> </ul> <p><b>AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli schemi motori</li> <li>• Attività di motricità fine</li> <li>• La coordinazione oculo - manuale</li> <li>• La coordinazione con gli altri, durante i giochi e le attività</li> <li>• Il controllo delle proprie capacità</li> <li>• Le strategie e le regole dei giochi</li> </ul> <p><b>SALUTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cura del proprio corpo</li> <li>• Le corrette abitudini salutistiche</li> <li>• Le percezioni sensoriali</li> <li>• I bisogni e i segnali del proprio corpo.</li> <li>• Il corretto uso dei materiali comuni ai fini della salute, oltre che dell'ordine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé, sugli altri, su un'immagine.</li> <li>• Rappresentare il proprio corpo in modo completo.</li> <li>• Rappresentare il corpo in stasi e in movimento.</li> <li>• Prendere consapevolezza della propria identità sessuale.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni delle parti del corpo.</li> <li>• Conoscere l'uso delle varie parti del corpo.</li> <li>• Utilizzare schemi motori complessi per superare ostacoli.</li> <li>• Discriminare destra e sinistra su di sé.</li> <li>• Sviluppare la motricità fine della mano e la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Eseguire movimenti per esprimersi e comunicare.</li> <li>• Padroneggiare gli schemi dinamici e posturali e la coordinazione motoria.</li> <li>• Muoversi sapendosi coordinare con gli altri.</li> <li>• Possedere il controllo della propria forza fisica.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere autonomia nella cura di sé e delle proprie cose e acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie.</li> <li>• Valutare il rischio delle azioni che compie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Conoscere il proprio corpo e saperlo rappresentare in stasi e in movimento.</b></li> <li>✓ <b>Riconoscere le diverse parti del corpo e le loro funzioni.</b></li> <li>✓ <b>Coordinare e controllare il movimento nei giochi individuali e di gruppo, sperimentando diversi schemi posturali e corporei.</b></li> <li>✓ <b>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere regole e strategie di azione da utilizzare nel gioco.</b></li> <li>✓ <b>Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio e interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva.</b></li> <li>✓ <b>Dimostrare autonomia nel conseguimento di pratiche corrette della cura di sé, nel movimento, nella relazione, riconoscere bisogni e segnali di benessere e di malessere.</b></li> </ul>
--	---	--

[Indice](#)

## SCUOLA DELL'INFANZIA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando il linguaggio del corpo.
- ✓ Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opera d'arte.
- ✓ Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- ✓ Scoprire le sonorità musicali e partecipare ad attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.
- ✓ Esplorare e sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare ed esprimersi.
- ✓ Scoprire l'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
- ✓ Conoscere l'Inno Nazionale.

## SCUOLA DELL'INFANZIA



IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Nuclei Fondanti	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Al termine del ciclo di studi
<p><b>GESTUALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mimica</li> <li>• La drammatizzazione</li> </ul> <p><b>ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arte territoriale</li> <li>• I colori e le forme presenti nell'ambiente</li> <li>• I materiali</li> <li>• Il disegno e le tecniche espressive</li> <li>• La rappresentazione della realtà</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I suoni dell'ambiente</li> <li>• La musica e il movimento</li> <li>• Le potenzialità sonore del corpo umano</li> <li>• I brani musicali</li> <li>• Gli strumenti musicali</li> </ul> <p><b>MULTIMEDIALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti multimediali e il loro utilizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare situazioni a livello mimico-gestuale.</li> <li>• Drammatizzare situazioni.</li> <li>• Interpretare correttamente un ruolo prescelto</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il proprio senso estetico attraverso l'osservazione di espressioni di arte visiva e plastica, presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Riprodurre colori e forme dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di materiali diversi e utilizzarli con creatività.</li> <li>• Utilizzare adeguatamente i vari mezzi e le diverse tecniche espressive.</li> <li>• Percepire gradazioni, accostamenti e mescolanze di colori.</li> <li>• Rappresentare graficamente una situazione, un'esperienza.</li> <li>• Discriminare i suoni dell'ambiente circostante.</li> <li>• Scoprire e utilizzare le potenzialità sonore del proprio corpo.</li> <li>• Associare movimento e musica e muoversi in modo concordato con il gruppo.</li> <li>• Ascoltare brani musicali.</li> <li>• Produrre semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare forme di espressione artistica anche attraverso l'uso di strumenti multimediali (audiovisivi, tv, cd-rom, computer) e realizzare produzioni singole o collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando il linguaggio del corpo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opera d'arte.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimersi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire le sonorità musicali e partecipare ad attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie per comunicare ed esprimersi.</li> </ul>

[Indice](#)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti.
- ✓ Dimostrare fiducia e capacità di esprimersi e nel comunicare.
- ✓ Ascoltare, comprendere le narrazioni e dimostrare piacere per la lettura di storie.
- ✓ Raccontare, inventare, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegarsi.
- ✓ Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie.
- ✓ Riconoscere e confrontare lingue diverse.
- ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- ✓ Sapere disegnare e colorare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori.

Nuclei Fondanti	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Al termine del ciclo di studi
<p><b>COMUNICAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conversazione</li> <li>• Il dialogo</li> <li>• Differenza tra ascoltare e parlare</li> <li>• Le storie</li> <li>• Le fiabe e le favole</li> <li>• La realtà e la fantasia</li> <li>• La comunicazione come espressione</li> <li>• Il libro.</li> </ul> <p><b>LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parole nuove</li> <li>• Differenza tra lettura e scrittura, tra parola e immagine</li> </ul> <p><b>CULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lingue straniere</li> <li>• Le paroline straniere d'uso comune</li> <li>• Notizie di altri Paesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze fatte.</li> <li>• Usare un linguaggio appropriato nei diversi contesti.</li> <li>• Dialogare con coetanei e adulti e rispettare il proprio turno per intervenire in una discussione di gruppo.</li> <li>• Comunicare esperienze, esprimere idee, bisogni, desideri, sentimenti.</li> <li>• Ascoltare, comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e riprodurli graficamente.</li> <li>• Riassumere un breve racconto in modo logicamente corretto.</li> <li>• Individuare e memorizzare personaggi, tempi e luoghi di un racconto.</li> <li>• Stabilire un rapporto con il libro e intuire il piacere di leggere.</li> <li>• Inventare semplici racconti insieme ai compagni.</li> <li>• Memorizzare canti, poesia, filastrocche.</li> <li>• Formulare domande in modo logicamente corretto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiarire pensieri, punti di vista, situazioni.</li> <li>• Avvicinarsi al senso di ciò che è la scrittura.</li> <li>• Distinguere il disegno dalla scrittura.</li> <li>• Discriminare segni grafici: parole, lettere e gruppi di lettere.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza della propria lingua materna e conoscere l'esistenza di lingue diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti.</b></li> <li>✓ <b>Dimostrare fiducia e capacità di esprimersi e nel comunicare.</b></li> <li>✓ <b>Ascoltare, comprendere le narrazioni e dimostrare piacere per la lettura di storie.</b></li> <li>✓ <b>Raccontare, inventare, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegarsi.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Riconoscere e confrontare lingue diverse.</b></li> </ul>

[Indice](#)

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✓ Porsi in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà.
- ✓ Classificare, ordinare, raggruppare e confrontare quantità.
- ✓ Valutare quantità e riconoscere i diversi usi del numero.
- ✓ Trovare e usare strategie per risolvere semplici problemi.
- ✓ Compiere misurazioni attraverso criteri e strumenti semplici.
- ✓ Formulare domande e ipotesi, condividere risposte e accettare soluzioni e partecipa ad azioni di verifica di quanto ipotizzato.
- ✓ Collocare se stessi, oggetti e persone nello spazio e saperlo percorrere.
- ✓ Orientare fatti ed eventi giornalieri nel tempo
- ✓ Stabilire connessioni logiche e causali.
- ✓ Usare i sensi per ricavare informazioni e conoscere.
- ✓ Scoprire funzioni e usi degli artefatti tecnologici.
- ✓ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni, esperienze e criteri adottati.
- ✓ Rappresentare verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando anche segni e simboli convenzionali.
- ✓ Capire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

### SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nuclei Fondanti	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
-----------------	------------------	--

		Al termine del ciclo di studi
<p><b>NUMERI E SPAZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di: insieme, quantità, numero, simbolo;</li> <li>• Classificare, ordinare, raggruppare, confrontare.</li> <li>• Il concetto di: misura, grandezza, lunghezza, altezza, larghezza.</li> <li>• L'ordine crescente e decrescente</li> <li>• Le forme geometriche</li> <li>• I simboli</li> <li>• Il concetto di probabilità</li> <li>• Concetto di spazio</li> <li>• Concetto di direzione</li> <li>• Percorsi</li> <li>• Concetti topologici</li> <li>• Intuizione del concetto di tempo</li> <li>• Il passato, il presente, il futuro</li> <li>• Concetti di: successione, contemporaneità, ciclicità</li> <li>• Relazione causa-effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare in base a criteri dati.</li> <li>• Comprendere operare con il concetto di insieme (diagramma di Venn, diagramma ad albero).</li> <li>• Eseguire seriazioni.</li> <li>• Riconoscere, raggruppare e riprodurre insiemi di quantità diverse.</li> <li>• Raggruppare oggetti di una stessa raccolta a 2 a 2, a 3 a 3.</li> <li>• Contare in senso progressivo.</li> <li>• Abbinare quantità a simboli numerici.</li> <li>• Formulare ipotesi di soluzione di problemi.</li> <li>• Risolvere semplici problemi di vita pratica.</li> <li>• Compiere semplici esperienze di misurazione, utilizzando semplici materiali occasionali.</li> <li>• Riconoscere le dimensioni.</li> <li>• Seriare oggetti per: grandezza, lunghezza, altezza, larghezza, in ordine crescente e decrescente e rappresentare graficamente le seriazioni effettuate.</li> <li>• Saper riconoscere e riprodurre graficamente forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.</li> <li>• Utilizzare simboli convenzionali.</li> <li>• Comprendere e utilizzare, in situazioni reali e di gioco, i termini: è possibile, è sicuro, è impossibile.</li> <li>• Eseguire un percorso in base a indicazioni verbali.</li> <li>• Riprodurre graficamente percorsi.</li> <li>• Comprendere il concetto di direzione.</li> <li>• Ricostruire sequenze secondo una successione logica.</li> <li>• Comprendere il concetto di contemporaneità.</li> <li>• Percepire il trascorrere del tempo (passato-presente).</li> <li>• Comprendere la ciclicità del tempo (ore, giorni, settimane, mesi, stagioni).</li> <li>• Compiere osservazioni sull'alternanza tra giorno e notte.</li> <li>• Saper cogliere relazioni causa-effetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porsi in atteggiamento esplorativo nei confronti della realtà.</li> <li>✓ Classificare, ordinare, raggruppare e confrontare quantità.</li> <li>✓ Valutare quantità e riconoscere i diversi usi del numero.</li> <li>✓ Trovare e usare strategie per risolvere semplici problemi.</li> <li>✓ Compiere misurazioni attraverso criteri e strumenti semplici.</li> <li>✓ Formulare domande e ipotesi, condividere risposte e accettare soluzioni.</li> <li>✓ Partecipare ad azioni di verifica di quanto ipotizzato.</li> <li>✓ Collocare se stessi, oggetti e persone nello spazio e saperlo percorrere.</li> <li>✓ Orientare fatti ed eventi giornalieri nel tempo</li> <li>✓ Stabilire connessioni logiche e causali.</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nuclei Fondanti	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Al termine del ciclo di studi
<p><b>OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I materiali e le loro proprietà</li> <li>• I mutamenti naturali</li> <li>• I diversi tipi di ambiente</li> <li>• I fenomeni atmosferici</li> <li>• Gli esseri viventi e non viventi</li> <li>• Il rispetto dell'ambiente</li>   <li>• Gli strumenti tecnologici di uso quotidiano</li> <li>• Il linguaggio specifico</li>   <li>• I segni e i simboli convenzionali per la rappresentazione delle osservazioni e delle esperienze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipolare e analizzare materiali, e scoprire le proprietà di alcuni di essi (acqua, sabbia, farina, terra).</li> <li>• Rilevare il mutamento della natura durante l'anno.</li> <li>• Confrontare i diversi tipi di ambiente: campagna, bosco, mare, montagna.</li> <li>• Comprendere e analizzare i fenomeni atmosferici. Comprendere quali sono gli elementi indispensabili per la crescita delle piante.</li> <li>• Riconoscere alcune caratteristiche che differenziano esseri viventi da non viventi e verbalizzarle.</li> <li>• Comprendere l'importanza di rispettare il proprio ambiente.</li> <li>• Comprendere animali diversi e il loro habitat e le caratteristiche di alcuni di essi.</li>   <li>• Intuire la funzione di artefatti tecnologici che fanno parte della propria esperienza.</li> <li>• Comprendere l'esistenza di termini adeguati per descrivere esperienze e situazioni (spaziali e topologici).</li> <li>• Verbalizzare le caratteristiche delle quattro stagioni.</li> <li>• Verbalizzare e rappresentare la successione degli eventi di una giornata.</li>   <li>• Rappresentare simbolicamente la crescita delle piante</li> <li>• Utilizzare simboli convenzionali per la rappresentazione di fenomeni atmosferici.</li> <li>• Utilizzare semplici sistemi grafici di registrazione (diagrammi, tabelle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare i sensi per ricavare informazioni e conoscere.</li>   <li>✓ Scoprire funzioni e usi degli artefatti tecnologici.</li>   <li>✓ Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni, esperienze e criteri adottati.</li>   <li>✓ Rappresentare verbalmente e graficamente osservazioni ed esperienze usando anche segni e simboli convenzionali.</li> </ul>

[Indice](#)

<b>FINALITA'</b>			
<p>La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana, per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliono avvalersi di questa opportunità.</p> <p>A partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici con cui esse hanno trovato e trovano espressione. Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona.</p>			
<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
	<p>Nell'elaborare il curricolo IRC d'Istituto il gruppo di lavoro in verticale, ha scelto degli ambiti tematici presenti nella scuola primaria e secondaria di primo grado proposti dalle indicazioni per il curricolo (circolare ministeriale n°45 del 22/04/08). Anche la scuola dell'infanzia ha indicato questi ambiti tematici per una maggiore chiarezza nella stesura progressiva degli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Le attività di religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale dei bambini. Fanno conoscere l'amicizia di Dio con l'umanità, il messaggio d'amore di Gesù raccontato nel vangelo promuovendo l'accoglienza e il rispetto delle diversità.</p>		
	<b>TRE ANNI</b>	<b>QUATTRO ANNI</b>	<b>CINQUE ANNI</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>	Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura.	Scoprire che il mondo è dono dell'amore di Dio.	Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura.
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù	Conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua	Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel vangelo.
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	Scoprire che a Natale si fa festa perché nasce Gesù. Scoprire che la Pasqua è festa di vita e di pace.	Intuire che la nascita di Gesù è stato il dono più grande di Dio. Scoprire alcuni segni simbolici della Pasqua e della Chiesa	Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa anche nell'arte sacra.
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.	Riconoscere gesti di pace e di aiuto.	Compiere gesti di attenzione, rispetto e pace verso il mondo e gli altri.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<b>INFANZIA Alla fine dei tre anni di scuola</b>	<p>Il bambino sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo.</p> <p>Sa riconoscere nel vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.</p> <p>Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace.</p> <p>Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei Cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano.</p>		

[Indice](#)

## SCUOLA PRIMARIA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ✓ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ✓ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ✓ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ✓ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ✓ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- ✓ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ✓ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## SCUOLA PRIMARIA ITALIANO



Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processi da attuare durante l'ascolto.</li> <li>• Il lessico.</li> <li>• La struttura dei testi studiati.</li> <li>• Pertinenza degli interventi nelle conversazioni.</li> <li>• Interazione nello scambio comunicativo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura a voce alta e silenziosa.</li> <li>• Elementi essenziali e struttura di testi.</li> <li>• Racconto realistico fantastico: protagonista, tempo, ambientazione, inizio, sviluppo, conclusione.</li> <li>• Fiaba e favola.</li> <li>• Miti e leggende.</li> <li>• Fumetto.</li> <li>• Il testo descrittivo: l'ordine della descrizione.</li> <li>• Il testo poetico: versi, strofe, rime.</li> <li>• Il testo regolativo: regole e istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensivo a chi ascolta.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie fantastiche o personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi di tipo diverso (narrativi, descrittivi, informativi, poetici, ecc.) cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ed ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<p>✓ <b>Partecipare a scambi comunicativi usando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></p> <p>✓ <b>Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso globale.</b></p>

## SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione della produzione scritta:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a) secondo criteri di logicità e di successione temporale,</li> <li>b) nel rispetto delle convenzioni grafiche e ortografiche,</li> <li>c) con attenzione all' aspetto morfo-sintattico.</li> </ol> </li> <li>• Rielaborazione di testi.</li> </ul> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzione e scopo del testo/contesto.</li> <li>• Ampliamento del proprio bagaglio lessicale.</li> </ul> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E SPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra testi diversi per individuare elementi e linguaggi della comunicazione.</li> <li>• Convenzioni grafiche e ortografiche.</li> <li>• Categorie morfosintattiche. Il dizionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>• Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> <li>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> <li>• Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</li> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scrivere testi corretti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</li> <li>✓ Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> <li>✓ Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Lessico essenziale per la gestione della comunicazione orale nei diversi contesti.</li> <li>▫ Registri linguistici negli scambi comunicativi</li> <li>▫ Scopo e destinatario della comunicazione.</li> <li>▫ Forme più comuni di discorso parlato monologico (racconto, lezione...) e dialogico (conversazione, discussione...).</li> <li>▫ Organizzazione di un discorso narrativo, espositivo, descrittivo, argomentativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) e comprendere lo scopo e l'argomento dei messaggi.</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.</b></li> <li>✓ <b>Interagisce rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b></li> <li>✓ <b>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe V
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità diverse di lettura.</li> <li>• Varietà di forme testuali relative ai principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana.</li> <li>• Caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, descrittivi, argomentativi, espositivi, regolativi.</li> <li>• Figure di significato: onomatopea, metafora, similitudine.</li> <li>• Relazione di significato tra le parole: sinonimia, antonimia.</li> <li>• Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</li> <li>• Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto (sottolineare, annotare...)</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività, realizzare un procedimento.</li> <li>• Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione Comunicativa dell'autore ed esprimendone un motivato parere personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>✓ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>✓ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse caratteristiche delle principali tipologie testuali.</li> <li>• Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, parafrasi...</li> <li>• Fasi della produzione scritta; pianificazione elementare, stesura e revisione.</li> <li>• Giochi grafici, fonici semantici...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</li> <li>• Esprimere per iscritto emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</li> <li>• Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (regole di gioco, ricette...).</li> <li>• Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche)</li> <li>• Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando lessico, struttura del testo, impaginazione, soluzioni grafiche alla forma testuale scelta.</li> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</b></li> <li>✓ <b>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b></li> <li>✓ <b>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</b></li> <li>✓ <b>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliamento del patrimonio lessicale.</li> <li>▪ Relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia...)</li> <li>▪ Il vocabolario strumento di consultazione essenziale.</li> <li>▪ La parola e il contesto specifico.</li> <li>▪ L'evoluzione continua della lingua italiana attraverso il tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole in campo semantico.</li> <li>• Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>• Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>✓ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variabilità della lingua in relazione tempi, luoghi e contesti culturali.</li> <li>• Parti del discorso e categorie grammaticali.</li> <li>• Le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Valore convenzionale della Punteggiatura.</li> <li>• Elementi fondamentali della frase minima.</li> <li>• Struttura della frase e funzione del soggetto, predicato e delle espansioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)..</li> <li>• Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</li> <li>• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (<i>frase minima</i>); predicato soggetto, altri elementi.</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</li> <li>• Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando...)</li> <li>• Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>✓ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>✓ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>✓ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relativa all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>

[Indice](#)

## SCUOLA PRIMARIA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- ✓ Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- ✓ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- ✓ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.



## SCUOLA PRIMARIA

INGLESE		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p><b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni usate dall'insegnante e dai compagni, comandi e consegne.</li> <li>• Canzoni, filastrocche in interazione con il gruppo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione con mini-dialoghi.</li> <li>• Giochi linguistici.</li> </ul> <p><b>LETTURA (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare immagini e parole.</li> <li>• Completamento di strutture linguistiche note.</li> <li>• Leggere mini-storie.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare frasi e mini-dialoghi.</li> <li>• Scrivere semplici parole e frasi apprese oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> <li>• Produrre frasi significative riferite a oggetti luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate.</li> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite.</li> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Riconoscere e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano.</b></li> <li>✓ <b>Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile</b></li> <li>✓ <b>Comprendere semplici messaggi.</b></li> <li>✓ <b>Interagire nel gioco e nelle attività che richiedano uno scambio di informazioni.</b></li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p><b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetica di base.</li> <li>Lessico di base e funzioni comunicative fondamentali inerenti ad argomenti di vita quotidiana, sociale.</li> <li>Strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p><b>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Funzioni per: congedarsi, ringraziare, chiedere l'ora ...</li> <li>Lessico relativo a: numeri, orario, giorni, mesi, anni, saluti, stagioni.</li> <li>Parole e frasi di uso comune memorizzate.</li> <li>Espressioni utili per indicare stati d'animo</li> </ul> <p><b>LETTURA (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonetica di base.</li> <li>Lessico di base e funzioni comunicative fondamentali inerenti ad argomenti di vita quotidiana, sociale.</li> <li>Strutture grammaticali di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>✓ Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### INGLESE

Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA (Produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressioni utili per congedarsi, chiedere e fornire informazioni personali, descrivere persone, luoghi, cibi, vestiario.</li> <li>• Lessico di base e funzioni comunicative fondamentali inerenti ad argomenti di vita quotidiana, sociale.</li> <li>• Strutture grammaticali di base.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni sulla lingua: presente dei verbi "to be", "to have", "to like" "to can".</li> <li>• Verbi di uso comune al "simple present" e al "present continuous".</li> <li>• Uso del genitivo sassone.</li> <li>• Interrogative: what, where, when, why, how.</li> <li>• Avverbi di luogo.</li> <li>• Pronomi personali; aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi.</li> <li>• Modalità di scrittura: messaggi, lettera.</li> <li>• Principali aspetti della cultura dell'U.K.: tradizioni, festività e abitudini di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ...</li>   <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicativi.</li> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>✓ Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li>   <li>✓ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>✓ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>

[Indice](#)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- ✓ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- ✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- ✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- ✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.
- ✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- ✓ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- ✓ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- ✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- ✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>STORIA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>USO DELLE FONTI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tracce del tempo.</li> <li>• Lo storico e le fonti.</li> <li>• Le caratteristiche delle fonti.</li> <li>• La rappresentazione della linea del tempo (avanti/dopo Cristo).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di rappresentazione delle conoscenze.</li> <li>• Grafici, tabelle.</li> <li>• Riconoscimento di mutamenti e trasformazioni essenziali.</li> <li>• Terminologia specifica.</li> <li>• Riconoscimento di fatti ed eventi e loro collocazione nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato delle generazioni degli adulti e delle comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Imparare ad utilizzare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Organizzare le proprie conoscenze e rappresentare gli eventi studiati, operando collegamenti e confronti.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>STORIA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>STRUMENTI CONCETTUALI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miti e leggende.</li> <li>• Concetto di formazione dell'universo e della terra.</li> <li>• La terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche.</li> <li>• L'evoluzione dell'uomo: le civiltà antiche</li> <li>• Dal paleolitico al Neolitico</li> <li>• Tracce storiche nel territorio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesi di misurazione, datazione, rappresentazioni grafiche, testi scritti e risorse digitali.</li> <li>• Organizzazione del contenuto secondo il criterio della successione temporale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, testi scritti, disegni e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprendere i testi storici proposti e individuare le caratteristiche.</b></li> <li>✓ <b>Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

STORIA		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p style="text-align: center;"><b><i>USO DELLE FONTI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura interpretazione e analisi guidata delle fonti materiali, iconografiche e scritte.</li> <li>• La fonte storica come mezzo per ricostruire il passato.</li> <li>• Il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni temporali di successione, durata, contemporaneità.</li> <li>• Linea del tempo secondo la periodizzazione del sistema occidentale.</li> <li>• Lettura di carte storico-geografiche.</li> <li>• Sintesi delle informazioni principali strutturate in grafici, tabelle e mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>✓ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>✓ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>✓ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>✓ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> <li>✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### STORIA

Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe V
<p style="text-align: center;"><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di periodizzazione (a.C-d.C.).</li> <li>• Sintesi delle informazioni principali strutturate in grafici, tabelle e mappe.</li> <li>• Caratteristiche ambientali che hanno favorito la nascita e lo sviluppo delle civiltà.</li> <li>• Le caratteristiche di una civiltà.</li> <li>• Le invenzioni dell'uomo in risposta ai suoi bisogni.</li> <li>• Le civiltà dei fiumi, dei mari, i popoli italici.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminologia specifica della storia pertinente agli argomenti trattati.</li> <li>• Sintesi e rielaborazioni personali e collettive.</li> <li>• Confronto di quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>• Uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.- d. C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche mediante risorse digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>✓ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>✓ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> <li>✓ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>✓ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.</li> </ul>

[Indice](#)



### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ✓ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- ✓ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).
- ✓ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- ✓ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ✓ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>ORIENTAMENTO</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti di riferimento.</li> <li>• Gli organizzatori topologici.</li> <li>• I punti cardinali.</li> <li>• La bussola.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione geografica.</li> <li>• I diversi tipi di carta geografica.</li> <li>• Il linguaggio della geo-graficità.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>PAESAGGIO</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi tipi di paesaggio: la montagna, la collina, il fiume, il lago, ecc</li> <li>• Elementi fisici e antropici.</li> <li>• Le forme di vita e le attività dei diversi ambienti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio risorse e trasformazioni.</li> <li>• Tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi.</li> <li>• Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano paesaggi degli ambienti di vita della propria regione.</li> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni i vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali.</b></li> <li>✓ <b>Rappresentare e leggere carte geografiche.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</b></li> <li>✓ <b>Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti di riferimento universali: i punti cardinali.</li> <li>• Uso della bussola.</li> <li>• Il planisfero.</li> <li>• Carta fisico-politica dell'Italia.</li> <li>• Carta fisico-politica dell'Europa.</li> <li>• Fotografie aeree e satellitari ed utilizzo di tecnologie digitali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piante e le diverse carte geografiche.</li> <li>• La simbologia convenzionale.</li> <li>• Tabelle e grafici: la scala di riduzione: scala numerica e scala grafica.</li> <li>• Italia fisica e politica.</li> <li>• Le regioni: aspetti fisico-politici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all' Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori storico-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>✓ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografie e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>✓ Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>✓ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima.</li> <li>• Relazioni tra clima, altitudine, vicinanza al mare, vegetazione.</li> <li>• Elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano.</li> <li>• Principali vie di comunicazione.</li> <li>• Le caratteristiche peculiari delle regioni italiane in relazione al paesaggio, le risorse e le diverse attività economiche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L' Italia e la distribuzione degli elementi fisici ed antropici più significativi.</li> <li>• Le attività economiche: i diversi settori produttivi.</li> <li>• Il lavoro in Italia: relazioni ed interdipendenza tra le caratteristiche ambientali e lo sviluppo economico di un territorio.</li> <li>• Risorse materiali e sviluppo legati alle caratteristiche ambientali del territorio.</li> <li>• La lingua italiana e le sue origini.</li> <li>• La popolazione italiana e la sua evoluzione.</li> <li>• L' ordinamento politico dello stato italiano.</li> <li>• Le attività dell'Unione Europea.</li> <li>• i simboli dell' U.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni più idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> <li>✓ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>✓ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>✓ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>

[Indice](#)

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ✓ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- ✓ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- ✓ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- ✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>I NUMERI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rappresentazione dei numeri naturali in base 10: il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo.</li> <li>• Sviluppo di calcolo mentale.</li> <li>• Situazioni problematiche.</li> <li>• Ordine di grandezza.</li> <li>• Frazioni e numeri decimali.</li> <li>• Sistema di misura e lessico specifico.</li> <li>• Euro.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>SPAZIO E FIGURE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di oggetti nello spazio mediante i binomi locativi.</li> <li>• Percorsi: descrizione e rappresentazione.</li> <li>• Conoscenza, descrizione e analisi degli elementi significativi delle principali figure geometriche.</li> <li>• Linee, rette, ecc.</li> <li>• Introduzione al concetto di angolo a partire da contesti concreti.</li> <li>• Introduzione intuitiva al concetto di perimetro ed area di figure piane.</li> <li>• La simmetria.</li> <li>• Situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti ed eventi a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo, e per salti di due tre.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare i numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici operazioni, anche con riferimento a monete o ai risultati di semplici misure</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, destra/sinistra).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso e dare le istruzioni a qualcuno.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimenti a contesti reali.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di classificazione e relazioni tra gruppi.</li> <li>• Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</li> <li>• Classificare in base a una o due proprietà; in sottoinsiemi e intersezioni, con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Gli elementi relativi a un'indagine con rappresentazione grafica.</li> <li>• Sistema di misura e lessico specifico.</li> <li>• Situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare i numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie e sia unità e strumenti convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di numerazione.</li> <li>• Termini e tecniche delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo.</li> <li>• Strategie di calcolo.</li>   <li>• Frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti.</li> <li>• Operazioni con le frazioni.</li> <li>• Frazione di un numero; frazioni decimali.</li> <li>• Numeri naturali e decimali.</li> <li>• Calcolo di percentuali.</li> <li>• Multipli e divisori.</li> <li>• Potenze.</li> <li>• Confronto e ordinamento di grandi numeri.</li> <li>• Numeri primi.</li> <li>• Criteri di divisibilità.</li> <li>• Numeri relativi; confronto e ordinamento di numeri relativi.</li> <li>• Operazioni con i numeri relativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li>   <li>• Interpretare i numeri interi negativi in contesti diversi.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</li>   <li>✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li>   <li>✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li>   <li>✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li>   <li>✓ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee, angoli, poligoni e loro proprietà.</li> <li>• Poligoni, loro caratteristiche e loro elementi.</li> <li>• Relazioni fra poligoni.</li> <li>• Piano cartesiano.</li>   <li>• Simmetria.</li> <li>• Traslazione.</li> <li>• Rotazione.</li>   <li>• Riduzione a scala.</li>   <li>• Perimetro e area dei poligoni.</li> <li>• Processi di misurazione, sistemi di misura.</li> <li>• Terminologia appropriata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle produrre da altri.</li> <li>• Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzandogli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li>   <li>• Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>• Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>• Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li>   <li>✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li>   <li>✓ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li>   <li>✓ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico ed espressioni matematiche relative a numeri, figure, dati, relazioni, simboli.</li> <li>• Analisi e confronto di raccolte di dati mediante indici.</li> <li>• Dati qualitativi e quantitativi.</li> <li>• Relazione tra oggetti e loro rappresentazioni.</li> <li>• Ricerca di informazioni e verifica dei dati.</li> <li>• Dati di un problema.</li> <li>• Schemi di risoluzione del problema.</li> <li>• Diagrammi, grafici, figure, tabelle.</li>   <li>• Eventi certi, probabili, impossibili.</li>   <li>• Sistema metrico decimale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li>   <li>• Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li>   <li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li>   <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni ( tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b></li>   <li>✓ <b>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b></li> <li>✓ <b>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b></li>   <li>✓ <b>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b></li>   <li>✓ <b>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b></li> </ul>

[Indice](#)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- ✓ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- ✓ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- ✓ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- ✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- ✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- ✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- ✓ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- ✓ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

## SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p><b><i>ESPLORARE E DESCRIVERE CON OGGETTI E MATERIALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo sperimentale.</li> <li>• Il concetto di materia.</li> <li>• Oggetti e proprietà.</li> <li>• Solidi liquidi nell'esperienza di ogni giorno.</li> <li>• Strumenti e unità di misura.</li> <li>• I cambiamenti di stato.</li> </ul> <p><b><i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vegetali e animali: somiglianze e differenze.</li> <li>• La composizione dei terreni; permeabilità e impermeabilità.</li> <li>• L'acqua come risorsa; il ciclo dell'acqua.</li> <li>• L'aria.</li> <li>• La combustione.</li> <li>• I fenomeni atmosferici e celesti.</li> <li>• Il rispetto dell'ambiente</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo.</li> <li>• Gli ambienti e i suoi abitanti: gli ecosistemi.</li> <li>• Il mondo dei viventi: somiglianze e differenze.</li> <li>• La fotosintesi clorofilliana.</li> <li>• Il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, ecc.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di animali e vegetali.</li> <li>• Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</li> <li>• Riconoscere in altri organi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Utilizzare le proprie capacità operative, progettuali e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Osservare la realtà e realizzare semplici esperimenti.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale e sociale.</b></li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

<b>SCIENZE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p style="text-align: center;"><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse forme di energia e le sue trasformazioni.</li> <li>• L'aria, l'acqua e le rispettive proprietà.</li> <li>• I minerali, il suolo.</li> <li>• L'universo e il sistema solare.</li> <li>• La variabilità dei fenomeni atmosferici e dei fenomeni celesti e l'impatto sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>✓ Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> <li>✓ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b></li> <li>✓ <b>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b></li> <li>✓ <b>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b></li> <li>✓ <b>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellula e la sua struttura.</li> <li>• Organismi dei vegetali e degli animali superiori, con particolare riferimento all'uomo, e loro ciclo vitale.</li> <li>• La struttura del corpo umano: funzione degli apparati.</li> <li>• Gli organi di senso e le loro funzioni.</li> <li>• Norme elementari di igiene personale e principi alimentari.</li> <li>• L'ecosistema.</li> <li>• L'uomo e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>✓ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>✓ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>✓ Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>✓ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>✓ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>✓ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>✓ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>

[Indice](#)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- ✓ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- ✓ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- ✓ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- ✓ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- ✓ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- ✓ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.



## SCUOLA PRIMARIA

<b>MUSICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e interpretazione di brani musicali.</li> <li>• Parametri del suono: ritmo, melodia, timbro, intensità, armonia, durata, altezza.</li> <li>• Principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione, variazione, contesto, figura-sfondo.</li> <li>• Componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni.</li> <li>• Canti appartenenti al repertorio popolare e colto, di vario genere e provenienza ed epoche diverse.</li> <li>• Sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.</li> <li>• Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.</li> <li>• Strumenti musicali, oggetti di uso comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</li> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> <li>• Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>✓ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>✓ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</li> <li>✓ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>✓ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>✓ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> <li>✓ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>

[Indice](#)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- ✓ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc)
- ✓ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- ✓ Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p><b><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti, regole e tecniche diverse per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche, tridimensionali.</li> <li>• Processo di rielaborazione di materiali diversi.</li> <li>• Linguaggi, codici e tecnologie della comunicazione.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi del linguaggio visuale: linee, colori, simboli, forme, spazio, volume, espressioni del viso.</li> <li>• Rapporto tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, prospettiva.</li> <li>• Generi artistici differenti: ritratto, paesaggio, chiaro-scuro, natura morta.</li> <li>• Elementi del linguaggio audiovisivo: piani, campi, ritmi, sequenze, configurazioni spaziali, metafore, simbologie, struttura narrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>• Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, spazio, volume) individuando il loro significato espressivo.</li> <li>• Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare, in forma elementare, i diversi significati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> <li>✓ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p><b><i>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi costitutivi di un'opera d'arte pittorica, architettonica.</li> <li>• Funzione informativa ed emotiva di un'opera d'arte.</li> <li>• Riferimenti e contesti storici e culturali relativi alle diverse opere.</li> <li>• Concetto di tutela e salvaguardia dei beni artistico- culturali.</li> <li>• Funzione dl museo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> <li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria..</li> <li>✓ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>

[Indice](#)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- ✓ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- ✓ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- ✓ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- ✓ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- ✓ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- ✓ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Variazione del quadro orario in conseguenza dell'INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI 2 ORE DI EDUCAZIONE MOTORIA NELLE CLASSI 5e DELLA SCUOLA PRIMARIA, con conseguente assegnazione di docente della disciplina, ai sensi di quanto previsto dalla L. 234/2021 art. 1 c. 329 e ss. e dal DM- 90/2022.

L'articolo 1, commi 329 e ss. della legge di Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024, prevede che nelle more di una complessiva revisione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria, di introdurre, a partire dall' a.s. 2022/2023 (questo in corso, dunque) per le sole classi quinte, e per le classi quarte a partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola Primaria da parte di docenti forniti d' idoneo titolo di studio e iscritti alla correlata classe di concorso. Il curricolo di "educazione motoria" per le classi quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

EDUCAZIONE FISICA		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe V
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori spaziali comprendenti schemi motori di base e complessi.</li> <li>• Possibilità di movimento in relazione con lo spazio e il tempo.</li> <li>• Coordinazioni semplici e complesse.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</li> <li>• Linguaggio dei gesti e del corpo in relazione alla rappresentazione di emozioni, situazioni reali e fantastiche.</li> <li>• Modalità coreografiche e di movimento coordinati e sequenziali.</li> <li>• Giochi di simulazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare/ afferrare/lanciare).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>✓ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>✓ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p style="text-align: center;"><i><b>IL GIOCO LO SORT LE REGOLE IL FAIR PLAY</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra.</li> <li>• Regole del gioco e dello sport.</li> <li>• Giochi tradizionali e relative regole e indicazioni.</li> <li>• Atteggiamenti corretti e funzione dei ruoli nei giochi di squadra.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della prevenzione e della sicurezza in casa, a scuola, in strada.</li> <li>• Norme igieniche finalizzate alla salute e al benessere fisico.</li> <li>• Rapporto alimentazione-salute.</li> <li>• Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico e tecniche di modulazione/recupero dello sforzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco sport</i>.</li> <li>• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche cardio-respiratorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b></li> <li>✓ <b>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b></li> <li>✓ <b>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b></li> <li>✓ <b>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b></li> </ul>

[Indice](#)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- ✓ L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- ✓ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- ✓ Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- ✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o di servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- ✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- ✓ Produce semplici modelli o presentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.



## SCUOLA PRIMARIA

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p style="text-align: center;"><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le macchine semplici e macchine complesse.</li> <li>• Funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.</li> <li>• Sistema operativo e i più comuni software applicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Produce semplici modelli o presentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</b></li> <li>✓ <b>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b></li> <li>✓ <b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o di servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b></li> <li>✓ <b>Produce semplici modelli o presentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</b></li> <li>✓ <b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b></li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe V</b>
<p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processi e procedure allo scopo di ideare.</li> <li>• Strumenti e modelli logici, formule, regole struttura di dati.</li> <li>• Impiego di programmi informatici, uso di siti web e motori di ricerca.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteristiche di macchine e apparecchiature di diverso genere.</li> <li>• Principali programmi informatici per archiviazione dati, creazione di immagini.</li> </ul> <p><a href="#">Indice</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>• Prevedere conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</li> <li>• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</li> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Creare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>✓ Produce semplici modelli o presentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>✓ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

Le scuole dell'Istituto Comprensivo Laureana Galatro Feroletto, al fine di promuovere l'educazione integrale di ciascun alunno, oltre che all'interno del percorso storico-geografico-sociale, perseguono gli obiettivi di apprendimento di Educazione Civica garantendo uno spazio adeguato trasversale e multidisciplinare.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova ed è consapevole del significato delle parole “diritto” e “dovere”.</li> <li>• Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi di educazione ambientale e li applica in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</li> <li>• Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e di comunicazione in rete.</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE PRIMA
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi di Competenza
<p><b>Identità e appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le emozioni.</li> <li>La ricostruzione della propria storia personale.</li> <li>L'ambiente circostante.</li> </ul> <p><b>Relazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</li> </ul> <p><b>Partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari.</li> <li>Conoscere e rispettare l'ambiente che ci circonda.</li> <li>Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe, nel riconoscerne l'uguaglianza come esseri umani.</li> <li>Conoscere e accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>Intuire i principali bisogni dei compagni.</li> <li>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Mostrare consapevolezza della propria storia personale e familiare.</b></li> <li>✓ <b>Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella vita familiare e nella scuola.</b></li> <li>✓ <b>Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni e definire regole di azione condivise.</b></li> </ul>

[Indice](#)

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE SECONDA
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi di Competenza
<p><b>Identità e appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le emozioni rappresentate attraverso il corpo.</li> <li>La famiglia.</li> <li>Il gruppo classe di appartenenza.</li> <li>Esempi di comportamento sociale.</li> <li>Il rispetto dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I vari strumenti digitali.</li> </ul> <p><b>Relazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</li> </ul> <p><b>Partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi inserire in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro.</li> <li>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia e della comunità scolastica.</li> <li>Acquisire consapevolezza delle prime formazioni sociali, dei loro compiti, servizi e scopi.</li> <li>Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</li> <li>Conoscere e usare i principali strumenti digitali (smartphone, tablet,...).</li> <li>Conoscere e accogliere le varie forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</li> <li>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere ruoli e funzioni diverse nella vita familiare e nella scuola.</li> <li>✓ Usare consapevolmente i principali strumenti digitali.</li> <li>✓ Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole condivise.</li> <li>✓ Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni e definire regole di azione condivise.</li> </ul>

[Indice](#)

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE TERZA
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi di Competenza
<p><b>Identità e appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</li> <li>• Avvio alla costruzione dei concetti di famiglia, gruppo, regole.</li> <li>• Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale e organizzativo.</li> <li>• Rispetto e tutela dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> </ul> <p><b>Relazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del convivere nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</li> </ul> <p><b>Partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere se stessi individuando di sé aspetti positivi e aspetti negativi.</li> <li>• Conoscere i ruoli e le azioni nella società (famiglia, gruppo, contesto scolastico, contesto sociale).</li> <li>• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.</li> <li>• Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica dell'ambiente ha recato all'uomo.</li> <li>• Conoscere e usare i diversi motori di ricerca.</li> <li>• Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé, ma "uguale" come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti e ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui a avviandosi a una prima forma di negoziazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere ruolo e funzioni diverse, propri e degli altri, nella vita familiare, nella scuola e nella comunità di appartenenza.</li> <li>✓ Riconoscere l'importanza di rispettare l'ambiente.</li> <li>✓ Usare consapevolmente i principali strumenti digitali.</li> <li>✓ Riconoscere i principi che rendono possibile la convivenza umana .</li> <li>✓ Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni e definire regole di azione condivise.</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUARTA
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi di Competenza
<p><b>Identità e appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca degli elementi costitutivi della propria e altrui identità.</li> <li>• Conoscenza della storia del proprio paese.</li> <li>• Rispetto del patrimonio culturale.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di attivare comportamenti corretti in rete.</li> </ul> <p><b>Relazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali differenze psicologiche di ruolo e di comportamento.</li> </ul> <p><b>Partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>• Comprendere di essere parte di una comunità allargata accomunata da radici storiche.</li> <li>• Conoscere, accettare e interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</li> <li>• Conoscere i principali beni da tutelare presenti nel territorio.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Acquisire il significato delle pari dignità sociali, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</li> <li>• Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari.</li> <li>• Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere e accettare i punti di vista degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie origini attraverso la conoscenza della storia del proprio paese.</b></li> <li>✓ <b>Riconoscere l'importanza di salvaguardare i beni culturali.</b></li> <li>✓ <b>Utilizzare consapevolmente Internet.</b></li> <li>✓ <b>Rispettare e apprezzare la diversità come ricchezza e riconoscere i principi che rendono possibile la convivenza umana.</b></li> <li>✓ <b>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole condivise.</b></li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUINTA
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi di Competenza
<p><b>Identità e appartenenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.</li> <li>• Conoscenza degli Enti locali.</li> <li>• Conoscenza dello Stato: concetto di regole, ordinamento costituzionale, simboli.</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di attivare comportamenti corretti in rete.</li> </ul> <p><b>Relazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettazione e rispetto dei diritti umani.</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>• I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>• Accettazione e rispetto dei diritti umani.</li> <li>• Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere varie forme di governo.</li> <li>• Comprendere il concetto di sé e degli altri come cittadini.</li> <li>• Comprendere la propria appartenenza alla comunità europea.</li> <li>• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali e artistiche.</li> <li>• Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>• Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li> <li>• Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>• Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sviluppare il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea.</b></li> <li>✓ <b>Riconoscere l'importanza di salvaguardare i beni culturali.</b></li> <li>✓ <b>Utilizzare consapevolmente Internet.</b></li> <li>✓ <b>Comprendere i propri diritti e i propri doveri.</b></li> <li>✓ <b>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla nostra Costituzione.</b></li> <li>✓ <b>Conoscere l'importanza delle leggi e applicare in modo attivo e consapevole le regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile.</b></li> </ul>



<p><b>Partecipazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione di emarginazione: il superamento del pregiudizio per valorizzare la persona.</li> <li>• Conoscenza delle iniziative del territorio.</li> <li>• Organizzazione di modalità e forme per la costituzione di una comunità sociale.</li> <li>• Educazione alla salute, alimentare, stradale, alla sicurezza e ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>• Riconoscere che nel gruppo tutti imparano e insegnano, cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> <li>• Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed Enti Locali e Territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Gestire conflitti, negoziare compiti e impegni e definire regole di azione condivise.</b></li> </ul>
--	---	--

[Indice](#)

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (al termine della classe V)

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA CHIAVE
<b>Costruzione del sé</b>	<b>Imparare a imparare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e per riflettere sugli errori: passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</li> <li>• Conosce gli stili cognitivi (olistico-seriale, visivo-uditivo...) utili per attivare strategie personali di apprendimento.</li> <li>• Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</li> </ul>
	<b>Progettare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora semplici progetti per pianificare le attività di studio.</li> <li>• Generalizza una procedura efficace per situazioni analoghe.</li> </ul>
<b>Relazione con gli altri</b>	<b>Comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva le proprie scelte e i propri punti di vista.</li> <li>• Migliora le proprie potenzialità espressivo-comunicative, rendendosi più autonomo nello studio, e nel fare esperienze con la lingua straniera.</li> <li>• E' interessato ai diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.</li> </ul>
	<b>Collaborare e Partecipare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa mettere in atto strategie collaborative, in diverse situazioni di gioco e di attività collettive, rispettando il punto di vista degli altri; indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.</li> </ul>

<b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b>	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia in sé.</li> <li>• Dimostra sicurezza nell'affrontare le diverse esperienze.</li> <li>• E'consapevole di quello che sa e /o non sa fare.</li> </ul>
	<p><b>Risolvere i problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve i problemi proponendo più soluzioni possibili.</li> </ul>
	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in relazione, confronta, inferisce.</li> <li>• Rileva diversità culturali fra Paesi diversi.</li> </ul>
	<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleziona il campo di indagine e sceglie i dati pertinenti.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA		CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA	
INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CLASSE PRIMA
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che la vita, la natura, sono dono di Dio.</li> <li>• Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</li> <li>• Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio.</li> </ul>		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare alcune pagine bibliche dell'Antico testamento e del Nuovo testamento (vita di Gesù e della Chiesa delle origini).</li> <li>• Lettura di immagini sacre.</li> </ul>		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Scoprire che vivere la festa è fare memoria di avvenimenti importanti.</li> <li>• Individuare i segni del Natale e della Pasqua.</li> </ul>		
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore, presenti nella predicazione di Gesù, manifestate nei suoi gesti e nelle sue parole.</li> </ul>		
INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CLASSE SECONDA
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che la vita è dono di Dio.</li> <li>• Scoprire che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio</li> <li>• Conoscere Gesù, il Messia, gli avvenimenti legati alla sua nascita e il suo messaggio, attraverso le sue parole e le sue azioni.</li> <li>• Comprendere che ogni domenica i Cristiani si riuniscono per celebrare la risurrezione di Gesù.</li> <li>• Conoscere la vita della chiesa.</li> </ul>		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù.</li> <li>• Analisi di testi e/o immagini a tema religioso.</li> <li>• Lettura di preghiere cristiane e di altre religioni.</li> </ul>		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I segni del Natale, della Pasqua e della festa nell'ambiente.</li> <li>• Individuare il significato di espressioni religiose (gesti, riti,...) proprie della religione cattolica.</li> </ul>		
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che ogni elemento creato e ogni forma di vita sono preziosi e devono essere rispettati.</li> <li>• Comprendere che per i Cristiani Natale è festa di amore e solidarietà.</li> <li>• Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio.</li> </ul>		

SCUOLA PRIMARIA		CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA	
INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CLASSE TERZA
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</li> <li>• Conoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.</li> <li>• Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia.</li> </ul>		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato religioso dei racconti biblici sull'origine del mondo.</li> <li>• Ripercorrere attraverso le pagine bibliche la storia del popolo di Israele.</li> </ul>		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà antiche.</li> <li>• Conoscere il significato, i riti e gli elementi comuni alla Pasqua ebraica e a quella cristiana.</li> </ul>		
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire che il mondo, opera di Dio, è affidato alla responsabilità dell'uomo.</li> <li>• Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno e cambia il cuore di chi accoglie la sua amicizia.</li> </ul>		
INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CLASSE QUARTA
DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, nato per tutte le persone del mondo.</li> <li>• Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno.</li> <li>• Conoscere la società del tempo di Gesù.</li> <li>• Scoprire come ha avuto inizio la diffusione del messaggio di Gesù.</li> </ul>		
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe principali della formazione della Bibbia.</li> <li>• Scoprire i vari generi letterari nella Bibbia.</li> </ul>		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire come la religione si esprime nell'arte.</li> <li>• Conoscere e saper interpretare i simboli cristiani.</li> <li>• Conoscere l'esempio di vita cristiana di alcune persone significative.</li> </ul>		
VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire come attraverso i miracoli Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e il suo amore verso tutti.</li> </ul>		

SCUOLA PRIMARIA		CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA	
INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE QUINTA	
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</li> <li>• Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del regno di Dio.</li> <li>• Descrivere i contenuti principali del Credo Cattolico.</li> <li>• Capire l'importanza del movimento ecumenico, come ricerca dell'unità fra le Chiese cristiane.</li> </ul>		
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere pagine bibliche e racconti evangelici e coglierne il messaggio.</li> <li>• Conoscere la figura di Maria, presente nella vita di Gesù e della Chiesa.</li> </ul>		
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche dell'anno liturgico cristiano e quelle di altre religioni.</li> <li>• Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nei corsi dei secoli.</li> <li>• Conoscere i riti della settimana santa e le tradizioni pasquali</li> </ul>		
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso.</li> <li>• Comprendere che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.</li> <li>• Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di Gesù e lo diffondono</li> </ul>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>			
<b>PRIMARIA Alla fine del quinto anno</b>	<p><b>L'alunno riconosce</b> che Dio si è rivelato attraverso Gesù, stabilendo con l'uomo una Nuova Alleanza, che continua nella Chiesa, presenza viva dello Spirito.</p> <p><b>Conosce</b> la Bibbia, Libro sacro dei Cristiani, legge e interpreta il messaggio.</p> <p><b>Conosce</b> le altre fonti (iconografiche, scritte,...) significative per la vita della Chiesa.</p> <p><b>Scopre</b> che l'uomo manifesta la propria fede con espressioni diverse di religiosità (gesti, segni liturgici, festività, forme artistiche, vocazioni, ministeri devozione a Maria e ai santi).</p> <p><b>Comprende</b> che i valori universalmente riconosciuti, per i Cristiani trovano fondamento in Gesù, Figlio di Dio.</p> <p><b>Comprende</b> che per i Cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo Figlio Gesù.</p>		

[Indice](#)

SCUOLA PRIMARIA		CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI PER SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
INDICATORI TEMATICI	La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.		
	Interventi spontanei Prove oggettive e formative	Test Lavoro di ricerca di gruppo	
DIO E L'UOMO  LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI  IL LINGUAGGIO RELIGIOSO  VALORI ETICI E RELIGIOSI	Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art. 4. L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Considerando anche le ultime circolari ministeriali ivi compreso il regolamento sulla valutazione degli alunni " DPR. N° 122. pubblicato in GU. 19/08/2009 "		
	OTTIMO (10)	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.	
	DISTINTO (9)	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.	
	BUONO (8)	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.	
	SUFFICIENTE (6)	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.	
	NON SUFFICIENTE (5)	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.	

[Indice](#)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.
- ✓ Ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- ✓ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- ✓ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media.
- ✓ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc)
- ✓ Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
- ✓ Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.
- ✓ Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.
- ✓ Produce testi multimediali accostando i linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- ✓ Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- ✓ Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- ✓ Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.
- ✓ Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie dell'ascolto finalizzato e attivo di testi orali (racconti, argomentazioni, documentari, film).</li> <li>• I tempi, i modi e le forme dell'esposizione orale (opinioni, punti di vista e informazioni implicite).</li> <li>• Comprensione del testo ascoltato mediante tecniche di supporto (appunti, parole chiave, rielaborazione degli appunti).</li> <li>• Gli elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> <li>• Contesto scopo e destinatario della comunicazione.</li> <li>• Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</li> <li>• Le tecniche della descrizione</li> <li>• Registri linguistici del parlato descrittivo.</li> <li>• Strategie per esporre un argomento di studio e sostenere un'argomentazione (fonti e materiale di supporto: cartine, tabelle e grafici, lucidi e schemi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni e punto di vista dell'emittente.</li> <li>• Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</li> <li>• Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</li> <li>• Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave).</li> <li>• Riconoscere all'ascolto elementi ritmici e sonori del testo poetico.</li> <li>• Narrare esperienze, eventi, trame selezionando e ordinando informazioni significative in base allo scopo e a un criterio logico- cronologico usando un registro adeguato.</li> <li>• Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative.</li> <li>• Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente e con un registro adeguato.</li> <li>• Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.</b></li> <li>✓ <b>Ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</b></li> <li>✓ <b>Usa la comunicazione orale per comunicare con gli altri.</b></li> <li>✓ <b>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</b></li> <li>✓ <b>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media.</b></li> <li>✓ <b>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.)</b></li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di lettura espressiva.</li> <li>• Principali generi letterari con particolare riferimento alla tradizione italiana.</li> <li>• Strategie di lettura ad alta voce e silenziosa e le relative modalità.</li> <li>• Interazione orale: conversazione, dialogo, intervista su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Le informazioni implicite ed esplicite dei testi espositivi.</li> <li>• Uso di indici, capitoli, sommari, immagini, grafici per ricavare informazioni.</li> <li>• Selezione delle informazioni, confronto e rielaborazione di esse.</li> <li>• Caratteristiche testuali.</li> <li>• Le caratteristiche principali del testo poetico.</li> <li>• Il linguaggio figurato.</li> <li>• La parafrasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti controllando tono, timbro, pausa e ritmo.</li> <li>• Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa).</li> <li>• Utilizzare testi funzionali di vario tipo affrontare situazioni della vita quotidiana.</li> <li>• Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi espositivi per documentarsi o per scopi pratici.</li> <li>• Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio (indice, capitoli, sommari, immagini, didascalie, grafici).</li> <li>• Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle in modo personale.</li> <li>• Leggere e comprendere testi letterari e non, individuando tema principale, intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ruoli e motivazioni delle loro azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</b></li>   <li>✓ <b>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</b></li> </ul>

[Indice](#)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.</li> <li>• Strutture essenziali dei testi narrativi, regolativi espositivi, argomentativi.</li> <li>• Modalità e tecniche delle diverse forme e dei diversi tipi di produzione scritta (riassunto, lettera, diario, testi, relazioni ecc.).</li> <li>• Strategie per sintetizzare.</li> <li>• I testi digitali.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del dizionario.</li> <li>• Uso del linguaggio figurato, settoriale e specifico delle discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo (mappe, scalette).</li> <li>• Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) e di diversa forma (istruzioni per l'uso, lettere, diari, recensioni, commenti) corretti dal punto di vista morfosintattico, ortografico e lessicale, coerenti e coesi.</li> <li>• Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.</li> <li>• Utilizzare la videoscrittura nei propri testi curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, e -mail.</li> <li>• Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (es. giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi con cambiamento del punto di vista.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</li> <li>• Comprendere e usare parole in senso figurato.</li> <li>• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</li> <li>• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> <li>• Utilizzare dizionari di diverso tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</b></li> <li>✓ <b>Produce testi multimediali accostando i linguaggi verbali a quelli iconici e sonori.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</b></li> <li>✓ <b>Riconosce e usa i termini specialistici.</b></li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<p style="text-align: center;"><b><i>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione della lingua.</li> <li>• Il passaggio dal latino all'italiano.</li> <li>• I campi semantici.</li> <li>• Relazioni di significato (sinonimia, antonimia, inclusione, polisemia).</li> <li>• Le caratteristiche e le strutture della tipologia testuale.</li> <li>• La frase semplice.</li> <li>• La frase complessa.</li> <li>• Le parti del discorso.</li> <li>• Uso corretto dei connettivi sintattici e dei segni d'interpunzione.</li> <li>• Autocorrezione degli errori nella produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</li> <li>• Stabilire relazioni situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, antonimia, inclusione).</li> <li>• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</li> <li>• Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>• Riconoscere la struttura e la gerarchia logico sintattica della frase complessa.</li> <li>• Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>• Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</b></li>   <li>✓ <b>Corregge i propri elaborati scritti.</b></li> </ul>

[Indice](#)

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.
- ✓ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- ✓ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- ✓ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- ✓ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- ✓ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- ✓ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- ✓ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.
- ✓ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie per l'ascolto.</li> <li>• Comprensione dei punti essenziali di un discorso inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero.</li> <li>• Individuazione dell'informazione principale di programmi radiofonici e televisivi.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande e risposte in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Esecuzione di giochi interattivi.</li> <li>• Interazione tra uno o più interlocutori.</li> <li>• Esposizione delle proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e individuazione di informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano.</li> <li>• Lettura e comprensione dei testi.</li> <li>• Strategie per l'espansione lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</li> <li>✓ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</li> <li>✓ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>✓ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>✓ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>✓ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- ✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- ✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- ✓ Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- ✓ Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- ✓ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- ✓ Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDALINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p style="text-align: center;"><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le funzioni linguistiche comunicative quali contesti familiari, personali e argomenti noti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di parole e frasi note per descrivere persone luoghi e oggetti.</li> <li>Lessico pertinente per riferire esperienze personali, interessi anche mediante l'utilizzo di mimica e gesti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensione di testi semplici di contenuto familiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Comprendere brevi testi multimediali e non identificandone le parole chiave e il senso generale.</li> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato con mimica e gesti.</li> <li>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>✓ Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>✓ Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>✓ Legge e comprendere semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>✓ Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di brevi testi di lettere, di messaggi augurali e di inviti.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e uso delle strutture morfosintattiche e lessicali.</li> <li>• Autocorrezione dei propri errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</li> <li>• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</b></li> <li>✓ <b>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</b></li> </ul>
--	---	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### STORIA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- ✓ Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.
- ✓ Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.
- ✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e per comprendere opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- ✓ Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, li rielabora; ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.
- ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.
- ✓ Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li> <li>• I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano.</li> <li>• I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture.</li> <li>• I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.</li> <li>• Le diverse tipologie di fonti.</li> <li>• Le principali tappe dello sviluppo tecnico-scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze.</li> <li>• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> <li>• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>✓ Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</li> <li>✓ Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi e per comprendere opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>✓ Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, li rielabora; ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li> <li>✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.</li> <li>✓ Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</li> </ul>

[Indice](#)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

[Indice](#)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEI TEMATICI	Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<p><b>COSTITUZIONE</b> Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diritti e dei doveri scolastici.</li> <li>• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionali</li> <li>• Conoscenza delle principali regole del codice stradale</li> <li>• Conoscenza dell'Inno e della Bandiera dell'UE</li> <li>• Conoscenza di alcuni diritti e doveri della Costituzione</li> <li>• Conoscenza della storia della Costituzione</li> <li>• Confronto di opinioni finalizzato alla costruzione della propria autonomia di giudizio</li> <li>• Conoscenza delle principali problematiche relative all'integrazione</li> <li>• Organizzazione delle istituzioni politiche</li> <li>• Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti finalizzati al rispetto degli ambienti scolastici e delle norme di convivenza civile</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli nazionali</li> <li>• Applicare le principali regole del codice stradale</li> <li>• Analizzare il significato dei simboli dell'UE</li> <li>• Comprendere le relazioni tra uomo e ambiente</li> <li>• Saper distinguere le varie parti della Costituzione</li> <li>• Essere consapevole dei rischi legati alle tossicodipendenze e ai disturbi alimentari.</li> <li>• Comprendere l'importanza del dialogo tra culture diverse</li> <li>• Distinguere le funzioni delle Istituzioni e dello Stato</li> <li>• Distinguere le competenze delle principali organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle regole della raccolta differenziata e del riciclo dei rifiuti.</li> <li>• Conoscenza delle problematiche relative all'inquinamento</li> <li>• Conoscenza e confronto delle diverse fonti di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare la differenziazione dei rifiuti urbani</li> <li>• Comprende l'importanza dell'utilizzo delle fonti di energie rinnovabili.</li> <li>• Consapevolezza dell'impatto ambientale delle fonti di energia non rinnovabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscenza e utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del significato di Cittadinanza digitale.</li> <li>• Conoscenza dei diritti e dei doveri on-line</li> <li>• Conoscenza dei rischi e delle insidie del web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale</li> <li>• Rispettare i diritti e i doveri on-line</li> <li>• Saper distinguere le informazioni contenute nel web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L o studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- ✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali
- ✓ Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- ✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

[Indice](#)

GEOGRAFIA		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p style="text-align: center;"><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione del senso dello spazio e dell'orientamento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di carte geografiche e tematiche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diversi paesaggi italiani, europei e mondiali anche nel loro processo evolutivo.</li> <li>• Valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di regione geografica dal punto di vista fisico, climatico, storico ed economico a livello nazionale, europeo e mondiale.</li> <li>• Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.</li> <li>• Ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> <li>• Principali tappe di sviluppo dell'unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola e a punti di riferimento fissi).</li> <li>• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.</li> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>• Utilizzare strumenti tradizionali (carte grafici, dati statistici, ecc) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche: sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li> <li>✓ Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>✓ Osserva legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>

[Indice](#)



### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni
- ✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi
- ✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni
- ✓ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- ✓ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- ✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi
- ✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
- ✓ Sostiene le proprie convinzioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
- ✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale
- ✓ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità
- ✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli insiemi: rappresentazione e relazioni.</li> <li>• Gli insiemi numerici (numeri naturali, interi, frazionari, decimali e relativi).</li> <li>• Le operazioni aritmetiche e algebriche.</li> <li>• Il calcolo letterale.</li> <li>• Monomi e polinomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le operazioni tra i numeri conosciuti.</li> <li>• Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporti tra numeri o misure ed esprimerlo in forma decimale e frazionaria.</li> <li>• Comprendere il significato di percentuale.</li> <li>• Individuare multipli e divisori.</li> <li>• Comprendere il significato e l'utilità del m.c.m. e del M.C.D.</li> <li>• Scomporre numeri naturali in fattori primi.</li> <li>• Saper operare con le potenze.</li> <li>• Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</li> <li>• Utilizzare al proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni.</li> <li>• Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li> <li>• Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti.</li> <li>• Eseguire misure anche utilizzando le potenze di dieci e le cifre significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</b></li> <li>✓ <b>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</b></li> <li>✓ <b>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</b></li> <li>✓ <b>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</b></li> <li>✓ <b>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</b></li> <li>✓ <b>Sostiene le proprie convinzioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</b></li> </ul>

[Indice](#)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>SPAZIO E FIGURE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli enti geometrici fondamentali.</li> <li>• Le misure di grandezza e le loro trasformazioni.</li> <li>• Il teorema di Pitagora e relative applicazioni.</li> <li>• I teoremi di Euclide e relative applicazioni.</li> <li>• Misure di perimetro e area di figure piane.</li> <li>• La circonferenza e il cerchio.</li> <li>• Le figure solide: calcolo dell'area e del volume.</li> <li>• Relazione tra peso, peso specifico e volume dei solidi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando gli opportuni strumenti.</li> <li>• Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>• Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li> <li>• Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</li> <li>• Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</li> <li>• Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</li> <li>• Conoscere il significato di <math>\pi</math>.</li> <li>• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche.</li> <li>• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali.</li> <li>• Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>• Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</li> <li>✓ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</li> <li>✓ Sostiene le proprie convinzioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>MATEMATICA</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La proporzionalità diretta ed inversa.</li> <li>• Identità ed equazioni.</li> <li>• Equazioni di primo grado ad una incognita.</li> <li>• Il piano cartesiano e le sue applicazioni.</li> <li>• Rappresentazione e studio di dati, grandezze, punti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>• Le funzioni e i loro grafici.</li> <li>• Equazioni della retta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> <li>• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</li> <li>• Usare il piano cartesiano per conoscere le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2^n</math> e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li> <li>• Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</li> <li>✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</li> <li>✓ Sostiene le proprie convinzioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</li> <li>✓ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Le proposizioni logiche e gli enunciati di verità.</li> <li>• L'indagine statistica.</li> <li>• La probabilità di un evento.</li> <li>• Probabilità semplice e composta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative</li> <li>• Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li> <li>• In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>• Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</li> <li>✓ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</li> <li>✓ Sostiene le proprie convinzioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</li> <li>✓ Nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità</li> <li>✓ Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> </ul>

[Indice](#)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite
- ✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- ✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti
- ✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali
- ✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- ✓ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- ✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

[Indice](#)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>SCIENZE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III</b>
<p><b><i>FISICA E CHIMICA</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo scientifico.</li> <li>• La misura e la classificazione.</li> <li>• La materia e gli stati di aggregazione.</li> <li>• L'aria e l'acqua.</li> <li>• Il calore e la temperatura.</li> <li>• Le forze e l'equilibrio.</li> <li>• Il moto dei corpi.</li> <li>• Il lavoro e l'energia.</li> <li>• Lo studio delle sostanze.</li> <li>• I composti organici.</li> <li>• Le trasformazioni chimiche.</li> <li>• L'elettricità e le leggi di Ohm.</li> <li>• Il magnetismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc...) in varie situazioni di esperienza effettuando comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura.</li> <li>• Utilizzare correttamente il concetto di energia; individuare la sua dipendenza da altre variabili.</li> <li>• Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico (non pericolosi); osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> </ul>
<p><b><i>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'idrosfera.</li> <li>• L'atmosfera.</li> <li>• Il suolo.</li> <li>• Le basi dell'ecologia.</li> <li>• Il sistema solare; le leggi di Keplero.</li> <li>• Le stelle.</li> <li>• Il pianeta Terra: movimenti e relative conseguenze.</li> <li>• La luna.</li> <li>• Le rocce.</li> <li>• Vulcani e terremoti.</li> <li>• Dinamica ed evoluzione della terra.</li> <li>• I fossili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare ed interpretare i fenomeni celesti.</li> <li>• Ricostruire i movimenti della terra e le relative conseguenze.</li> <li>• Comprendere i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</li> <li>• Riconoscere i principali tipi di rocce.</li> <li>• Conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti interni.</li> <li>• Individuare i rischi sismici, vulcanici ed idrogeologici della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite</li> <li>✓ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> <li>✓ Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</li> </ul>

<b>SCIENZE</b>		
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III</b>
<p style="text-align: center;"><b>BIOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli organismi viventi</li> <li>• La cellula</li> <li>• Il regno delle piante</li> <li>• Il regno degli animali</li> <li>• Biologia e fisiologia del corpo umano</li> <li>• I recettori di senso e la percezione</li> <li>• Il sistema nervoso</li> <li>• L'apparato riproduttore</li> <li>• Fecondazione e sviluppo embrionale</li> <li>• Gli acidi nucleici</li> <li>• La genetica</li> <li>• L'ereditarietà e le leggi di Mendel</li>   <li>• Educazione alla salute e prevenzione delle malattie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi</li> <li>• Comprendere il senso delle classificazioni e riconoscere l'importanza dei fossili</li> <li>• Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare</li> <li>• Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica</li> <li>• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>• Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>• Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</li>   <li>✓ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</li>   <li>✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</li>   <li>✓ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</li> </ul>

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- ✓ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.
- ✓ E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- ✓ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- ✓ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MUSICA		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi fondamentali per l'ascolto e la lettura di un brano musicale.</li> <li>• Principali forme di espressione artistica.</li> <li>• Funzioni essenziali della musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in modo espressivo canti corali o individuali, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> <li>• Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> <li>• Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> <li>• Conoscere descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti plastiche e multimediali.</li> <li>• Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li> <li>• Orientare la propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>✓ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.</li> <li>✓ E' in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio artistico musica, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>✓ Comprende eventi e opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alle proprie esperienze musicali e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>✓ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> <li>✓ Conosce e usa la voce.</li> </ul>

[Indice](#)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- ✓ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- ✓ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- ✓ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

[Indice](#)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ARTE E IMMAGINE		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguaggio visuale.</li> <li>Metodologie operative</li> <li>Modalità e tecniche della comunicazione visiva.</li> <li>Fasi di progettazione ed esecuzione di un lavoro tecnico artistico.</li> </ul> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi fondamentali per leggere un'opera d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, immagini multimediali).</li> <li>Principali forme di espressione artistica.</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi significativi formali presenti nelle opere d'arte.</li> <li>Il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</li> <li>Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</li> <li>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva.</li> <li>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</li> <li>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</li> <li>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale.</li> <li>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea.</li> <li>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</li> <li>Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</li> <li>✓ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</li> <li>✓ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</li> <li>✓ Analizza e descrive beni culturali, utilizzando il linguaggio appropriato.</li> <li>✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>

[Indice](#)

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- ✓ Utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione.
- ✓ Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- ✓ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- ✓ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- ✓ E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

[Indice](#)



Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze - Classe III
<p align="center"><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentali regole del calcio e di pallavolo.</li> <li>Rispetto e condivisione delle regole comportamentali e sportive.</li> <li>Tecniche di difesa e di attacco nei giochi di squadra.</li> <li>Passaggi dall'astratto al concreto della funzionalità formativa connessa al calcio.</li> <li>Metodi di allenamento.</li> </ul> <p align="center"><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nozioni di anatomia.</li> <li>L'importanza della respirazione.</li> <li>La resistenza.</li> <li>Storia dell'educazione fisica</li> <li>Educazione alimentare.</li> <li>Norme di sicurezza; prevenzione infortuni</li> <li>I traumi sportivi e nozioni di primo soccorso.</li> <li>Doping e altre dipendenze.</li> <li>Igiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.</li> <li>Realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.</li> <li>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite che inducono a dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b></li> <li>✓ <b>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</b></li> <li>✓ <b>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</b></li> <li>✓ <b>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</b></li> </ul>

[Indice](#)

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ✓ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- ✓ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- ✓ È in grado di riconoscere in ogni innovazione tecnologica opportunità e rischi.
- ✓ Conosce, utilizza, classifica e descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- ✓ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- ✓ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.
- ✓ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile.
- ✓ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.
- ✓ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.

[Indice](#)

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA		
Conoscenze	Abilità/Capacità	Traguardi per lo sviluppo delle competenze Classe III
<p style="text-align: center;"><b>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misure di grandezze fisiche.</li> <li>• Il disegno tecnico.</li> <li>• La grafica.</li> <li>• Analisi tecnica.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche di dati.</li> <li>• Economia e mondo del lavoro.</li> <li>• Tecnologia dei materiali.</li> <li>• Uso del territorio.</li> <li>• Tecnologia e ambiente.</li> <li>• Agricoltura e alimentazione.</li> <li>• Energia.</li> <li>• Elettricità ed elettronica.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo progettuale.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reti di comunicazione.</li> <li>• Mass media e telecomunicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali.</li> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>• Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare semplici oggetti.</li> <li>• Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.</li> <li>• Programmare ambienti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione</li> <li>✓ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</li> <li>✓ È in grado di riconoscere in ogni innovazione tecnologica opportunità e rischi</li> <li>✓ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> <li>✓ Conosce, utilizza, classifica e descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune</li> <li>✓ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</li> <li>✓ Ricava dalla lettura di e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato</li> <li>✓ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile</li> <li>✓ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni</li> </ul>

[Indice](#)



**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA trasversali alle discipline  
(al termine della Scuola Secondaria di primo grado)**

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA CHIAVE
Costruzione del sé	<p><b>Imparare a imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha acquisito un metodo di lavoro autonomo e consapevole che gli consente di scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e formazione.</li> </ul>
	<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa elaborare semplici progetti per pianificare le attività di studio.</li> <li>• Sa generalizzare una procedura efficace per situazioni analoghe.</li> <li>• Sa utilizzare le conoscenze apprese per perseguire obiettivi, individuare priorità, pianificare scelte sulla base della realtà e delle proprie potenzialità.</li> </ul>
Relazione con gli altri	<p><b>Comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere messaggi nelle varie forme comunicative.</li> <li>• Ha acquisito capacità di comunicare utilizzando linguaggi e conoscenze diversi, verbali, non verbali e multimediali.</li> </ul>
	<p><b>Collaborare e Partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito capacità di confrontarsi con gli altri criticamente, accettando il punto di vista altrui.</li> <li>• Sa mettere in atto strategie collaborative in diverse situazioni, e contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>

[Indice](#)

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZA CHIAVE
Rapporti con la realtà naturale e sociale	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' inserito in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconosce il valore delle regole e sa assumersi responsabilità personali.</li> <li>• E' consapevole di quello che sa e/o non sa fare.</li> </ul>
	<p><b>Risolvere i problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di riconoscere le situazioni problematiche, mostra capacità di fronteggiarle e di risolverle, proponendo anche più soluzioni possibili.</li> </ul>
	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha raggiunto un adeguato possesso di strumenti per comprendere ed affrontare la complessità della società attuale, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</li> <li>• Rileva, apprezza, rispetta e valorizza diversità culturali tra Paesi diversi.</li> </ul>
	<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha raggiunto un adeguato possesso di strumenti per interpretare criticamente ogni informazione, diventare soggetto autonomo e non passivo, distinguere i fatti dalle opinioni.</li> </ul>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA
INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE PRIMA
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande.</li> <li>• Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio.</li> <li>• Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo</li> </ul>	
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.</li> <li>• Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>• Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</li> <li>• Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.</li> <li>• Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse.</li> </ul>	
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.</li> <li>• Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.</li> </ul>	

INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE SECONDA
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù indicano che è Figlio di Dio e Salvatore.</li> <li>• Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</li> <li>• Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</li> </ul>	
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).</li> <li>• Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.</li> <li>• Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.</li> </ul>	
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità.</li> <li>• Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.</li> <li>• Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.</li> </ul>	

INDICATORI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE TERZA
<b>DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice e individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi.</li> <li>• Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura odierna con la risposta del cristianesimo.</li> <li>• Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>• Prendere coscienza come ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore e ne comprende il significato profondo nella visione cristiana dell'affettività e della sessualità.</li> </ul>	
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo Testamento.</li> <li>• Comprendere attraverso lo studio della sacra scrittura e documenti della chiesa il pensiero cristiano, riguardo il valore e il senso della vita.</li> <li>• Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il Comandamento dell'Amore.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali delle grandi religioni.</li> <li>• Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro anche nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo Interreligioso.</li> </ul>	
<b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire nella ricerca di felicità la spinta ad elaborare un progetto di vita e individuare gli elementi fondamentali che lo costituiscono.</li> <li>• Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri.</li> <li>• Individuare le varie dimensioni della persona umana e in particolare la dimensione spirituale oggetto di riflessione delle religioni.</li> <li>• Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani (pace, giustizia, solidarietà, vita...).</li> </ul>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO Alla fine del terzo anno</b>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.</p> <p><b>Individua</b> a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza (ebraismo e cristianesimo), della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa.</p> <p><b>Riconosce</b> i linguaggi espressivi della fede.</p> <p><b>Coglie</b> le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	

**CRITERI DI VALUTAZIONE  
IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  
E AI TRAGUARDI PER SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

<b>INDICATORI TEMATICI</b>	La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà proposta con modalità differenziate tenendo presente la classe, il grado di difficoltà degli argomenti, la multidisciplinarietà ed il processo di insegnamento attuato.	
	Interventi spontanei Prove oggettive e formative	Test Lavoro di ricerca di gruppo
<b>DIO E L'UOMO</b>  <b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>  <b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>  <b>VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	Tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n. 824, art. 4. L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Considerando anche le ultime circolari ministeriali ivi compreso il regolamento sulla valutazione degli alunni " DPR. N° 122. pubblicato in GU. 19/08/2009 "	
	<b>OTTIMO (10)</b>	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
	<b>DISTINTO (9)</b>	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
	<b>BUONO (8)</b>	L'alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.
	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo se stimolato.
	<b>NON SUFFICIENTE (5)</b>	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione.

[Indice](#)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La **VALUTAZIONE** degli alunni riveste un ruolo determinante nello sviluppo dell'azione educativa della scuola in funzione della continua regolazione dei processi di insegnamento-apprendimento.

La valutazione considera la situazione di partenza, i diversi stili e ritmi di apprendimento e i progressi in itinere; premia le eccellenze e allo stesso tempo previene gli insuccessi scolastici.

### LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

La funzione **relativa all'insegnamento**: la valutazione è lo strumento che regola la progettazione didattica e consente all'insegnante di verificare l'efficacia del processo d'insegnamento e quindi di adattare tempestivamente obiettivi, metodi e tempi alle effettive esigenze e risposte dell'alunno. Ciò affinché anche l'allievo in difficoltà persegua almeno gli obiettivi formativi minimi fissati all'inizio dell'anno scolastico.

La funzione **relativa all'apprendimento**: la valutazione deve essere intesa come strumento di accertamento, che consente di ottenere informazioni sull'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, da parte dei singoli allievi, non solo utili all'insegnante, ma anche all'allievo stesso (autovalutazione) e alla classe.

[Indice](#)

## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SIGNIFICATO E FINALITA'	<p>Osservare per conoscere, comprendere, educare meglio il bambino relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maturazione dell'identità</b> (rafforzamento dell'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico)</li> <li>• <b>Conquista dell'autonomia</b> (capacità di compiere scelte autonome in contesti diversi)</li> <li>• <b>Sviluppo delle competenze</b> (consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive).</li> </ul>
LE FASI DELLA VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>all'inizio dell'anno scolastico</u> per conoscere la situazione di partenza</li> <li>• <u>durante l'anno scolastico</u> nell'ambito dei percorsi didattici proposti</li> <li>• <u>al termine dell'anno scolastico</u> per una verifica degli esiti formativi raggiunti dai bambini e della qualità dell'attività educativa</li> <li>• <u>a conclusione dell'esperienza scolastica</u> in un'ottica di continuità con la famiglia e la Scuola Primaria</li> </ul>
<p>la valutazione avverrà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>raccolta</u> degli elementi sulla base di specifici indicatori, e tramite: osservazioni, colloqui-conversazioni, analisi di elaborati prodotti dai bambini, racconti diaristici, prove e test standardizzati.</li> <li>• <u>documentazione</u> degli elementi raccolti, <u>sul registro personale dell'insegnante.</u></li> <li>• <u>confronto e discussione</u> sugli elementi raccolti e documentati.</li> </ul>	



## LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### LE FASI DELLA VALUTAZIONE

#### INIZIALE

(valutazione diagnostica)

All'inizio dell'anno scolastico attraverso prove d'ingresso per rilevare la situazione di partenza della classe nel suo complesso e dei singoli allievi.

Permette di stabilire con chiarezza obiettivi educativi e didattici.

#### INTERMEDIA

(valutazione formativa)

Durante l'anno attraverso osservazioni e verifiche sistematiche (orali, scritte, grafiche e pratiche).

Fornisce informazioni analitiche sul percorso di apprendimento di ogni singolo allievo, al fine di individuare le eventuali difficoltà, i "modi" del processo in atto e i risultati in itinere.

#### FINALE

(valutazione sommativa)

A fine quadrimestre o a fine anno scolastico.

Offrirà una visione complessiva del livello di maturazione raggiunto dall'allievo sul piano del processo di apprendimento e dei risultati da lui raggiunti sul piano didattico ed educativo.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- ✓ La finalità formativa
- ✓ La validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità
- ✓ La coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dalle programmazioni
- ✓ Gli esiti raggiunti
- ✓ I descrittori valutativi
- ✓ Il rigore metodologico delle procedure
- ✓ I progressi registrati nella progressione del percorso formativo

La valutazione scaturirà dai seguenti fattori: impegno, livello di attenzione, partecipazione alle attività, organizzazione del lavoro, responsabilità, senso critico, autonomia nello studio, capacità di elaborazione autonoma, interesse nell'approfondimento delle tematiche trattate, padronanza di contenuti e linguaggi, capacità espositive, capacità di sintesi ed analisi, conseguimento degli obiettivi. Tenendo conto dei livelli di partenza e dei condizionamenti fisici, psicofisici e socio-ambientali.

## LE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali per valutare la conoscenza della materia, la capacità di articolare argomentazioni, la proprietà di linguaggio.
- Verifiche scritte per valutare oltre alla conoscenza degli argomenti, la capacità di organizzazione del pensiero e del proprio lavoro, di collegamento e di rielaborazione di argomenti diversi.
- Prove pratiche per saggiare anche le attitudini professionali e di concretezza e la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo.
- Test o questionari per valutare la preparazione su un ampio settore della materia e la capacità dell'allievo di fornire risposte rapide a problemi di natura diversa.
- Prove di verifica strutturate per classi parallele, per disciplina e ambiti, in ingresso (inizio anno), in itinere (fine I quadrimestre) e alla fine dell'anno, al fine di garantire equità e trasparenza alla valutazione dei processi e degli esiti in tutti i Plessi dell'Istituto.
- Compiti di realtà per valutare l'acquisizione delle competenze.

I docenti nella pratica quotidiana praticano il controllo immediato della comprensione attraverso la partecipazione attiva in classe

- Controllo dello studio e dei compiti svolti a casa
- Interrogazioni dal posto e alla lavagna multimediale
- Revisione periodica dei quaderni

Gli indicatori vertono su:

- Conoscenze
- Comprensione/espressione/produzione
- Padronanza dei linguaggi specifici
- Metodo di studio
- Capacità di organizzare/collegare, trasferire saperi e abilità anche in contesti nuovi

Strategie di pensiero per formulare ipotesi, risolvere problemi (problemsolving e problemponing) e costruire nuove conoscenze.

**La rilevazione degli apprendimenti sarà espressa in decimi per la scuola secondaria di primo grado e attraverso quattro livelli per la scuola primaria (D.lgs. 172 del 04/12/2020).**

La Valutazione del **comportamento** è espressa attraverso un giudizio sintetico sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.

- ▶ Alla **valutazione iniziale** seguiranno i seguenti interventi educativi e didattici
  - Recupero: Rimuovere o ridurre le difficoltà di apprendimento nelle diverse discipline.
  - Consolidamento: Supportare situazioni non consolidate.
  - Potenziamento: Incrementare abilità e competenze.
- ▶ La **valutazione sommativa** sarà quadrimestrale e finale e verrà effettuata applicando uno **schema di valutazione comune ai consigli di classe /interclasse**. Ciò per rendere il più possibile continuo e uniforme il processo di valutazione tra i diversi ordini di scuola.

## GRIGLIA DI RIFERIMENTO VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE SCUOLA PRIMARIA (D.Lgs. 172 4/12/2020)

*Dall'anno scolastico 2020/2021 per ciascun alunno viene valutato il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.*

*Sono individuati 4 LIVELLI APPRENDIMENTO:*

- **AVANZATO** (LA)
- **INTERMEDIO** (LB)
- **BASE** (LC)
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** (LD)

I livelli si definiscono in base ai seguenti *Indicatori*:

- **Autonomia** (nel manifestare l'apprendimento. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento del docente);
- **Tipologia della situazione** (nota o non nota entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. La situazione *nota* è quella già presentata dal docente; la situazione *non nota* è nuova per l'alunno e svolta per la prima volta senza specifiche indicazioni da parte del docente);
- **Risorse** (utilizzate dall'alunno per portare a termine un compito. L'alunno utilizza risorse predisposte dal docente o le reperisce in modo spontaneo nei vari contesti di apprendimento);
- **Continuità** (nel manifestare l'apprendimento. La continuità vi è quando un apprendimento è manifestato sempre e in tutti i contesti).

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO		
<b>AVANZATO</b>	<b>LA</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note ( <i>già presentate dal docente</i> ) e non note ( <i>nuove, svolte per la prima volta senza specifiche indicazioni da parte del docente</i> ), utilizzando varie risorse sia fornite dall'insegnante e sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>LB</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note ( <i>già presentate dal docente</i> ) in modo autonomo e con continuità; risolve compiti in situazioni non note ( <i>nuove, svolte per la prima volta senza specifiche indicazioni da parte del docente</i> ) utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	<b>LC</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ( <i>già presentate dal docente</i> ) e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LD</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note ( <i>già presentate dal docente</i> ) esclusivamente con il supporto del docente e delle risorse fornite appositamente.

[Indice](#)

## GRIGLIA DI RIFERIMENTO VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTAZIONE	LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE
<b>4</b> Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione, evidenziando scarso impegno.
<b>5</b> Ha conseguito solo in parte gli obiettivi	Conosce e comprende in maniera parziale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Manifesta difficoltà nell'elaborazione autonoma, evidenzia carenza nella comunicazione e impegno saltuario.
<b>6</b> Ha raggiunto gli obiettivi minimi	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione.
<b>7</b> Buon conseguimento degli obiettivi	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base delle discipline e le applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. Elabora le informazioni stabilendo idonei collegamenti tra le varie discipline.
<b>8</b> Più che buono il conseguimento degli obiettivi	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia delle discipline. Applica le conoscenze acquisite anche in situazioni non note. Evidenzia capacità di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico.
<b>9</b> Ha pienamente conseguito gli obiettivi	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia delle discipline. Applica correttamente le conoscenze acquisite anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; espone in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica.
<b>10</b> Ha brillantemente conseguito gli obiettivi	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche. Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare.

[Indice](#)

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DAD (Didattica a Distanza) E IN DDI (Didattica digitale Integrata) SCUOLA PRIMARIA

### INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Conoscenze e abilità
- Comprensione/espressione/produzione
- Padronanza dei linguaggi specifici
- Metodo di studio e organizzazione del lavoro
- Impegno e partecipazione
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Capacità di organizzare/collegare, trasferire saperi e abilità anche in contesti nuovi Strategie di pensiero per formulare ipotesi, risolvere problemi (problemsolving e problemponing) e costruire nuove conoscenze.

AREA	INDICATORI
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza di partecipazione alle videolezioni, audio-lezioni, videochiamate e videoconferenze (ove possibili e attuabili in termini di possesso di dispositivi adeguati e di disponibilità dei genitori trattandosi di piccoli alunni)</li> <li>• Costanza nella presa in carico del materiale proposto.</li> <li>• Puntualità nella restituzione dei compiti e delle esercitazioni proposte.</li> <li>• Partecipazione attiva alle proposte di attività di gruppo.</li> </ul>
<b>Conoscenze e abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e completezza degli elaborati restituiti.</li> <li>• Chiarezza espositiva.</li> <li>• Padronanza delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di fare collegamenti fra diversi argomenti della stessa disciplina o interdisciplinari.</li> </ul>
<b>Spirito d’iniziativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza e qualità degli approfondimenti.</li> <li>• Collaborazione nelle attività di gruppo.</li> <li>• Originalità dei contributi</li> </ul>
<b>Competenze digitali</b>	(Solo per le classi IV e V) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità nell’utilizzo dei dispositivi digitali.</li> <li>• Capacità di utilizzo dei software coinvolti nelle attività a distanza.</li> </ul>
<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto degli orari delle videoconferenze (ove attuati)</li> <li>• Rispetto dei tempi di consegna dei compiti e delle esercitazioni proposte.</li> <li>• Rispetto dei ruoli nelle attività di gruppo.</li> </ul>

[Indice](#)

**GRIGLIA DI RIFERIMENTO VALUTAZIONE APPRENDIMENTI IN DAD (Didattica a Distanza) E IN DDI (Didattica digitale Integrata)**

**SCUOLA PRIMARIA**

LIVELLO	
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Ha acquisito, solo in parte, conoscenze e abilità disciplinari ma non riesce ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Manifesta difficoltà nell'organizzazione del lavoro ed evidenzia carenza nella comunicazione e nella produzione. Impegno e partecipazione nella DAD risultano scarsi e/o saltuari.
<b>BASE</b>	Ha acquisito sufficienti conoscenze e abilità disciplinari pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. L'organizzazione del lavoro non è autonoma. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione e nella produzione. Impegno e partecipazione nella DAD risultano incostanti.
<b>INTERMEDIO</b>	Ha acquisito conoscenze e abilità disciplinari che sa applicare discretamente e in maniera autonoma in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. Usa in modo adeguato la terminologia delle discipline. Elabora le informazioni stabilendo collegamenti tra le varie discipline. Comunica in modo appropriato. Impegno e partecipazione nella DAD risultano adeguati.
<b>AVANZATO</b>	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia delle discipline. Applica correttamente le conoscenze acquisite anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando in modo pertinente analisi e sintesi; espone e produce in modo esauriente. Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche. Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. L'organizzazione del lavoro è autonoma. Impegno e partecipazione nella DAD risultano costanti e puntuali.

[Indice](#)



**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DAD (Didattica a Distanza) E IN DDI (Didattica digitale Integrata)**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

AREA	INDICATORI
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza di partecipazione alle videoconferenze e alle videolezioni.</li> <li>• Costanza nella presa in carico del materiale proposto.</li> <li>• Puntualità nella restituzione dei compiti e delle esercitazioni proposte.</li> <li>• Partecipazione attiva e corretta alle videoconferenze.</li> <li>• Partecipazione attiva alle proposte di attività di gruppo.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correttezza e completezza degli elaborati restituiti.</li> <li>• Chiarezza espositiva.</li> <li>• Padronanza delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</li> <li>• Capacità di fare collegamenti fra diversi argomenti della stessa disciplina o interdisciplinari.</li> </ul>
<b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenza e qualità degli approfondimenti.</li> <li>• Collaborazione nelle attività di gruppo.</li> <li>• Originalità dei contributi</li> </ul>
<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità nell'utilizzo dei dispositivi digitali.</li> <li>• Capacità di utilizzo dei software coinvolti nelle attività a distanza.</li> <li>• Capacità di gestione dei documenti digitali (anche in relazione all'utilizzo dei canali di comunicazione e di trasmissione dei materiali).</li> <li>• Capacità di ricerca e di utilizzo delle risorse della Rete</li> </ul>
<b>COMPORAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto degli orari delle videoconferenze</li> <li>• Qualità e correttezza dell'interazione nelle videoconferenze e rispetto della Netiquette (anche in relazione all'utilizzo dei canali di comunicazione e di trasmissione dei materiali).</li> <li>• Rispetto dei tempi di consegna dei compiti e delle esercitazioni proposte.</li> <li>• Rispetto dei ruoli nelle attività di gruppo.</li> </ul>

VALUTAZIONE	LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE ACQUISITE
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali</b></p>	<p>Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione, nella comunicazione e nella produzione. Manifesta grosse difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Impegno e partecipazione alla DAD risultano scarsi e/o saltuari. Totale incapacità di utilizzo dei software (coinvolti nelle attività a distanza), di gestione dei documenti digitali, di ricerca e di utilizzo delle risorse della rete.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ha conseguito solo in parte gli obiettivi</b></p>	<p>Conosce e comprende in maniera parziale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Manifesta difficoltà nell'elaborazione autonoma, evidenzia carenze nella comunicazione e nella produzione. Per l'organizzazione del lavoro deve essere costantemente guidato. Impegno e partecipazione alla DAD risultano superficiali. Incompleta capacità di utilizzo dei software (coinvolti nelle attività a distanza), di gestione dei documenti digitali, di ricerca e di utilizzo delle risorse della rete.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ha raggiunto gli obiettivi minimi</b></p>	<p>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione e nella produzione. L'organizzazione del lavoro non è del tutto autonoma. Impegno e partecipazione alla DAD risultano quasi sempre adeguati. Sufficiente capacità di utilizzo dei software (coinvolti nelle attività a distanza), di gestione dei documenti digitali, di ricerca e di utilizzo delle risorse della rete.</p>
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Buon conseguimento degli obiettivi</b></p>	<p>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base delle discipline e le applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. Elabora le informazioni stabilendo idonei collegamenti tra le varie discipline. L'organizzazione del lavoro è generalmente autonoma. Impegno e partecipazione alla DAD risultano adeguati. Adeguata capacità di utilizzo dei software (coinvolti nelle attività a distanza), di gestione dei documenti digitali, di ricerca e di utilizzo delle risorse della rete.</p>
<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Più che buono il conseguimento degli obiettivi</b></p>	<p>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia delle discipline. Applica le conoscenze acquisite anche in situazioni non note. Evidenzia capacità di analisi e di sintesi; comunica e produce in modo appropriato e organico. L'organizzazione del lavoro è autonoma. Impegno e partecipazione alla DAD risultano costanti. Completa capacità di utilizzo dei software (coinvolti nelle attività a distanza), di gestione dei documenti digitali, di ricerca e di utilizzo delle risorse della rete.</p>
<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ha pienamente conseguito gli obiettivi</b></p>	<p>Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia delle discipline. Applica correttamente le conoscenze acquisite anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; espone e produce in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. L'organizzazione del lavoro è autonoma. Impegno e partecipazione alla DAD risultano costanti. Apprezzabile e completa capacità di utilizzo dei software (coinvolti nelle attività a distanza), di gestione dei documenti digitali, di ricerca e di utilizzo delle risorse della rete.</p>
<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ha brillantemente conseguito gli obiettivi</b></p>	<p>Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche. Ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. Espone e produce in modo preciso ed esauriente con valutazioni critiche. L'organizzazione del lavoro è autonoma e produttiva. Impegno e partecipazione alla DAD risultano costanti e puntuali. Ottima e completa capacità di utilizzo dei software (coinvolti nelle attività a distanza), di gestione dei documenti digitali, di ricerca e di utilizzo delle risorse della rete.</p>

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo - formativo di corresponsabilità e ai regolamenti approvati dalla nostra istituzione scolastica.

Sarà espressa, sulla base di precisi indicatori definiti collegialmente, attraverso un giudizio sintetico sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.

I criteri individuati per l'assegnazione del giudizio di comportamento si riferiscono ai seguenti ambiti:

### COMPORTAMENTO

- ✓ Correttezza sempre, ovunque e con tutti;
- ✓ Rispetto del Regolamento d'Istituto;
- ✓ Partecipazione alle lezioni;
- ✓ Collaborazione con adulti e compagni.

### FREQUENZA

- ✓ Puntualità alle lezioni;
- ✓ Regolare giustificazione delle assenze e dei ritardi;
- ✓ Presenza regolare nei giorni previsti per le verifiche.

### AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

- ✓ Portare il materiale didattico necessario alle lezioni;
  - ✓ Rispettare le consegne date e svolgere i compiti con puntualità;
- Essere autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati.

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
- Nessuna sanzione disciplinare	- Nessuna sanzione disciplinare	- Nessuna sanzione disciplinare	- Rare sanzioni disciplinari	- Sanzioni disciplinari	- Sanzioni disciplinari
- Comportamento corretto, collaborativo e responsabile	- Comportamento serio e corretto	- Comportamento sostanzialmente corretto	- Comportamento vivace ma corretto	- Limitata capacità di autocontrollo	- Comportamento scorretto, non responsabile e mancanza di capacità di autocontrollo
- Puntualità costante alle lezioni	- Costanti l'impegno e la partecipazione	- Puntualità nell'impegno e nella partecipazione	- Discontinui l'impegno e la partecipazione	- Ripetuti richiami verbali	- Sanzioni di allontanamento dalle lezioni
- Costanti l'impegno e la partecipazione	- Regolare giustificazione di assenze e ritardi	- Regolare giustificazione di assenze e ritardi	- Richiami verbali	- Scarsi l'impegno e la partecipazione	- Assenti l'impegno e la partecipazione
- Regolare giustificazione di assenze e ritardi	- Rapporti collaborativi con docenti e compagni	- Rapporti soddisfacenti con docenti e compagni	- Puntualità alle lezioni	- Irregolare giustificazione delle assenze	- Ritardi frequenti
- Rapporti esemplari con docenti e compagni	- Rispetto completo delle regole	- Rapporti delle regole e dell'ambiente scolastico	- Rapporti sostanzialmente positivi con compagni e docenti	- Uso di un linguaggio non sempre consono all'ambiente scolastico	- Assenze ingiustificate
- Rispetto completo delle regole	- Rispetto completo dell'ambiente scolastico		- Rispetto non sempre costante delle regole e dell'ambiente scolastico	- Poco rispetto dell'ambiente scolastico	- Incapacità di instaurare rapporti positivi con compagni e docenti
- Rispetto completo dell'ambiente scolastico				- Mancanza saltuaria del materiale didattico	- Uso di un linguaggio scorretto
					- Atti di vandalismo e di bullismo
					- Mancanza di rispetto per le regole e l'ambiente scolastico.

[Indice](#)

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD (Didattica a Distanza) E NELLA DDI (Didattica Digitale Integrata) SCUOLA PRIMARIA

I criteri individuati per l'assegnazione del giudizio di comportamento si riferiscono ai seguenti ambiti:

### COMPORTAMENTO

- ✓ Correttezza dell'interazione nelle videoconferenze
- ✓ Capacità di relazione a distanza con adulti e compagni (l'alunno/a collabora, propone, esprime opinioni.)
- ✓ Rispetto dei ruoli nelle attività di gruppo.

### FREQUENZA

- ✓ Puntualità e frequenza alle videolezioni/videoconferenze, videochiamate...

### AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

- ✓ Partecipazione attiva e responsabile alle attività proposte con la DaD (videolezioni, attività sul registro elettronico, audiolezioni, videochiamate, videoconferenze ecc.) Puntualità nelle consegne date e rispetto dei tempi di esecuzione (comunque più distesi nella DaD)

GIUDIZIO	
<b>Sufficiente</b>	Partecipazione saltuaria alle attività proposte (sul registro elettronico, video conferenze, videolezioni preregistrate, audiolezioni, ecc.). Limitata collaborazione con compagni e insegnanti. Non puntuale o mancante lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Discreto</b>	Partecipazione non sempre costante alle attività proposte (Videoconferenze, video lezioni preregistrate ecc.). Relativa la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Non puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Buono</b>	Partecipazione costante alle attività proposte (Videoconferenze, videolezioni preregistrate ecc.). Generalmente positiva la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Quasi sempre puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Distinto</b>	Partecipazione costante e puntuale alle attività proposte (Video conferenze, Video lezioni preregistrate ecc.). Positiva la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Ottimo</b>	Partecipazione costante, puntuale e produttiva alle attività proposte (Video conferenze, Video lezioni preregistrate ecc.). Positiva e proficua la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.

[Indice](#)

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD (Didattica a Distanza) E NELLA DDI (Didattica Digitale Integrata) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I criteri individuati per l'assegnazione del giudizio di comportamento si riferiscono ai seguenti ambiti:

### COMPORTAMENTO

- ✓ Correttezza sempre, ovunque e con tutti;
- ✓ Correttezza dell'interazione nelle videoconferenze e rispetto della Netiquette (anche in relazione all'utilizzo dei canali di comunicazione e di trasmissione dei materiali).
- ✓ Collaborazione con adulti e compagni.

### FREQUENZA

- ✓ Puntualità e frequenza alle video lezioni;
- ✓ Svolgimento nei giorni previsti per le verifiche.

### AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ

- ✓ Rispettare le consegne date e svolgere i compiti con puntualità;
- ✓ Essere autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati.
- ✓ Rispettare i ruoli nelle attività di gruppo.

GIUDIZIO	INDICATORI
<b>Non sufficiente</b>	Assenza di partecipazione a tutte le attività proposte (anche dopo solleciti da parte dell'insegnante). Assenza di collaborazione con gli insegnanti e i compagni. Non rispetto delle consegne date e nessuno svolgimento dei compiti e delle attività assegnate.
<b>Sufficiente</b>	Partecipazione saltuaria alle attività proposte (Video conferenze, Video lezioni preregistrate ecc.). Limitata collaborazione con compagni e insegnanti. Non puntuale o mancante lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Discreto</b>	Partecipazione non sempre costante alle attività proposte (Video conferenze, Video lezioni preregistrate ecc.). Relativa la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Non puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Buono</b>	Partecipazione quasi sempre costante alle attività proposte (Video conferenze, Video lezioni preregistrate ecc.). Generalmente positiva la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Quasi sempre puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Distinto</b>	Partecipazione costante alle attività proposte (Video conferenze, Video lezioni preregistrate ecc.). Positiva la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.
<b>Ottimo</b>	Partecipazione costante e puntuale alle attività proposte (Video conferenze, Video lezioni preregistrate ecc.). Positiva e costruttiva la collaborazione con i compagni e con gli insegnanti. Puntuale lo svolgimento delle consegne e dei compiti assegnati.

## VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

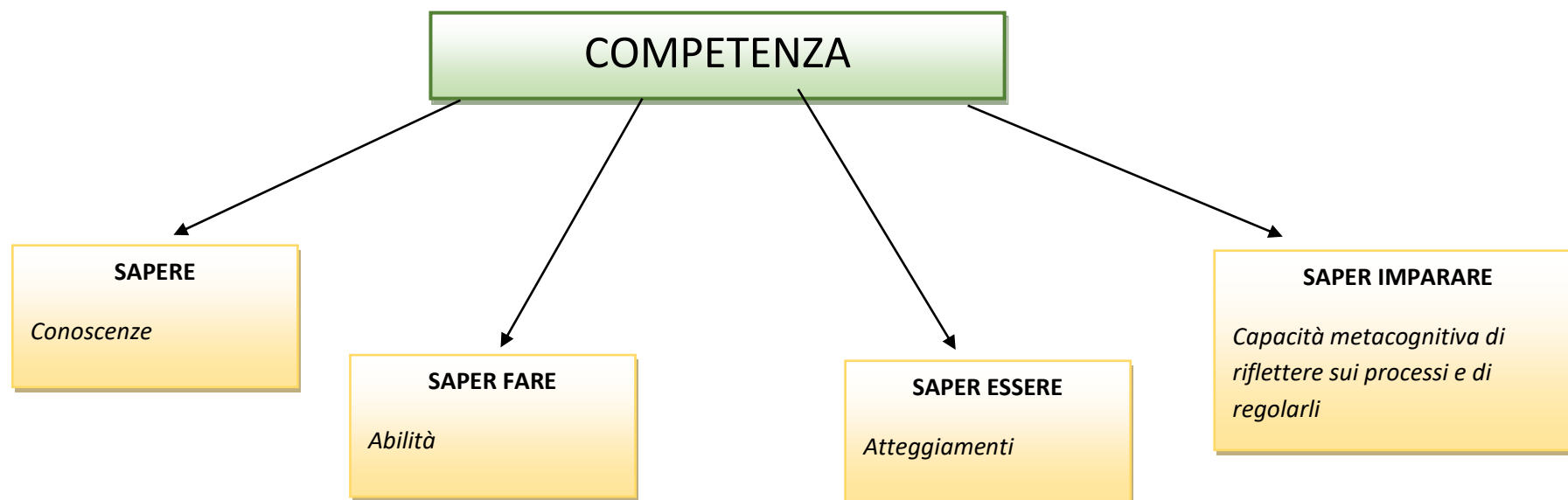
L'Europa ha iniziato nel **1989** ad affrontare la tematica della “*certificazione delle competenze*”, quando si è reso necessario riconoscere, tra i Paesi membri, le attestazioni di qualifiche professionali al fine di incentivare la mobilità di persone, studenti e lavoratori.

La certificazione delle competenze è ormai considerata uno snodo strategico per mettere in comunicazione e far dialogare tra loro scuola, formazione professionale e lavoro.

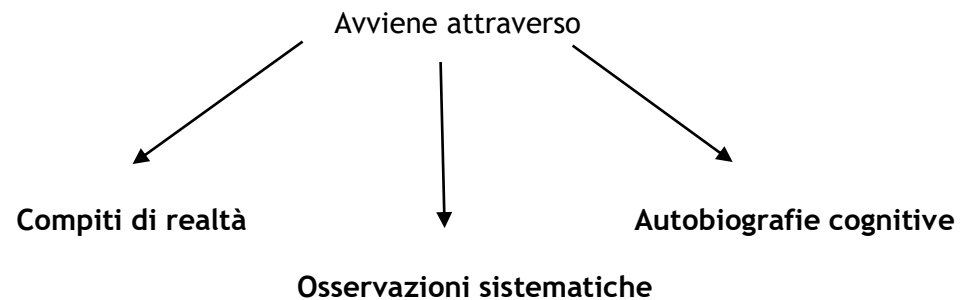
Secondo il *Quadro Europeo delle Qualifiche (QEQ)* la competenza è

**LA CAPACITA' DI SAPER AFFRONTARE PROBLEMI O SITUAZIONI IN CONTESTI REALI E DI SAPER REALIZZARE UNA PRESTAZIONE CONSAPEVOLE, FINALIZZATA AL RAGGIUNGIMENTO DI UNO SCOPO BEN PRECISO.**

Da qui nasce la necessità del passaggio da una scuola delle *conoscenze* a una scuola delle *competenze*.



La **VALUTAZIONE** delle competenze, nel nostro Istituto è una valutazione “*autentica*” mirata ad accertare se gli alunni saranno in grado di utilizzare ciò che hanno appreso in situazioni reali che li avvicinino al *mondo degli adulti*.



#### IL COMPITO DI REALTA'

dovrà:

- ✓ Essere *complesso e nuovo*;
- ✓ Prevedere *destinatario e scopo*;
- ✓ Essere *contestualizzato nel luogo e nel tempo*;

potrà:

- ✓ Essere disciplinare o pluri-interdisciplinare;
- ✓ Essere individuale o collettivo.

[Indice](#)



Le **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** hanno il compito di *rilevare il processo* che compie l'alunno, e avvengono mediante strumenti osservativi.

AUTONOMIA	REALAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA
L'alunno è capace di reperire da solo strumenti e materiali e di usarli in modo efficace.	L'alunno interagisce con i compagni creando un clima positivo.	L'alunno collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio aiuto.	L'alunno rispetta i tempi assegnati e le fasi previste dal lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.	L'alunno reagisce positivamente a situazioni o esigenze non previste formulando proposte funzionali.	L'alunno è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

L'**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA** permette all'alunno di *raccontare il processo* mettendo in evidenza i punti di forza e i punti di debolezza dell'attività svolta, ponendo l'attenzione sugli ostacoli incontrati e sulle strategie messe in atto per affrontarli e superarli. Ciò rende l'alunno consapevole del percorso fatto durante l'attività svolta.

[Indice](#)

La **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** diventa *l'attestazione delle competenze acquisite o in fase di acquisizione* che accompagna gli alunni nelle varie fasi della "crescita scolastica".

Dall'anno scolastico **2014/2015** il nostro Istituto ha aderito alla sperimentazione dei nuovi modelli nazionali di Certificazione delle competenze e, nel contempo, ha elaborato:

- a) un modello di Certificazione per i bambini in uscita della Scuola dell'Infanzia
- b) un modello di Certificazione per gli alunni in uscita della Scuola Primaria
- c) due modelli di Certificazione per gli alunni in uscita della Scuola Secondaria di primo grado:
  - o uno attestante il percorso formativo degli alunni frequentanti il Corso ordinario;
  - o uno relativo al percorso formativo degli alunni frequentanti il Corso a Indirizzo Musicale.

Dall'anno scolastico **2017/2018** i Modelli Nazionali sono adottati con provvedimento del Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca

Da sottolineare che, per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria, la certificazione delle competenze viene espressa secondo una scala di valori che si articola su quattro fasce di livello.

<b>A- LIVELLO AVANZATO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B - LIVELLO INTERMEDIO</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C - LIVELLO BASE</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D - LIVELLO INIZIALE</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

[Indice](#)

La CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (in quest'ultimo caso soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di stato).

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione, redatta sul modello nazionale, può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato.

Al termine del primo ciclo la certificazione delle competenze è integrata da una sezione predisposta e redatta a cura dell'INVALSI in cui vengono descritti i livelli raggiunti dalle alunne e dagli alunni nelle *prove a carattere nazionale* per italiano, matematica e comprensione ed uso della lingua inglese.

**Dall'anno scolastico 2017/2018**, infatti, le prove Invalsi (che riguardano matematica, italiano e inglese) non sono più parte integrante dell'esame di Stato, saranno svolte entro il mese di Aprile e somministrate mediante computer (Computer Based Testing). **La partecipazione alle prove invalsi è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato.**

[Indice](#)